



Portfólio de Dados dos Egressos do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico

2020-2024 | EGRESSOS.PPGET.CMCC@IFAM.EDU.BR

COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO

**Dra. Talita Pedrosa Vieira de Carvalho
(Presidente)**

**Me. Felipe da Costa Negrão
(Vice-Presidente)**

**Me. Marcos Farias de Holanda
(Membro - Egresso)**

**Me. Jairo Silva de Araújo
(Membro - Discente)**

SUMÁRIO

▶ Apresentação.....	3
▶ Seção I - Informações Pessoais.....	5
▶ Seção II - Informações Acadêmicas.....	11
▶ Seção III - Informações Profissionais.....	18
▶ Seção IV - Informações sobre o Produto Educacional..	24
▶ Seção V - Situações Adversas.....	29
▶ Seção VI - Sobre o PPGET e o IFAM.....	34

APRESENTAÇÃO

A história do Programa de Pós-graduação Profissional em Ensino Tecnológico (PPGET) começa em 2013 quando a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) aprova o projeto do Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico (MPET). Em 2019, a CAPES aprova o curso de Doutorado Profissional em Ensino Tecnológico, consolidando em 2020 o PPGET com os cursos de Mestrado e Doutorado.

A área de concentração do PPGET é “Processos e Produtos para o Ensino Tecnológico” com duas linhas de pesquisa: Linha 1: Processos para eficácia na formação de professores e no trabalho pedagógico em contextos de Ensino Tecnológico; e Linha 2: Alternativas mediadoras para eficácia do ensino e aprendizagem em contextos tecnológicos.

Com o intuito de obter dados sobre os egressos de 2020 a 2024, foi criada a Comissão de Acompanhamento de Egressos composta por Talita Pedrosa Vieira de Carvalho, professora do PPGET; Felipe da Costa Negrão, doutorando do PPGET; Jairo Silva de Araújo, egresso do Mestrado e doutorando do PPGET; e Marcos Farias de Holanda, egresso do Mestrado do PPGET.

APRESENTAÇÃO

O instrumento de coleta de dados foi um questionário elaborado no Google Forms disponibilizado de 28 de agosto de 2024 a 13 de setembro de 2024 para os 92 (noventa e dois) egressos. 62 (sessenta e dois) egressos responderam, representando 67,39% dos egressos do programa no período de 2020 a 2024.

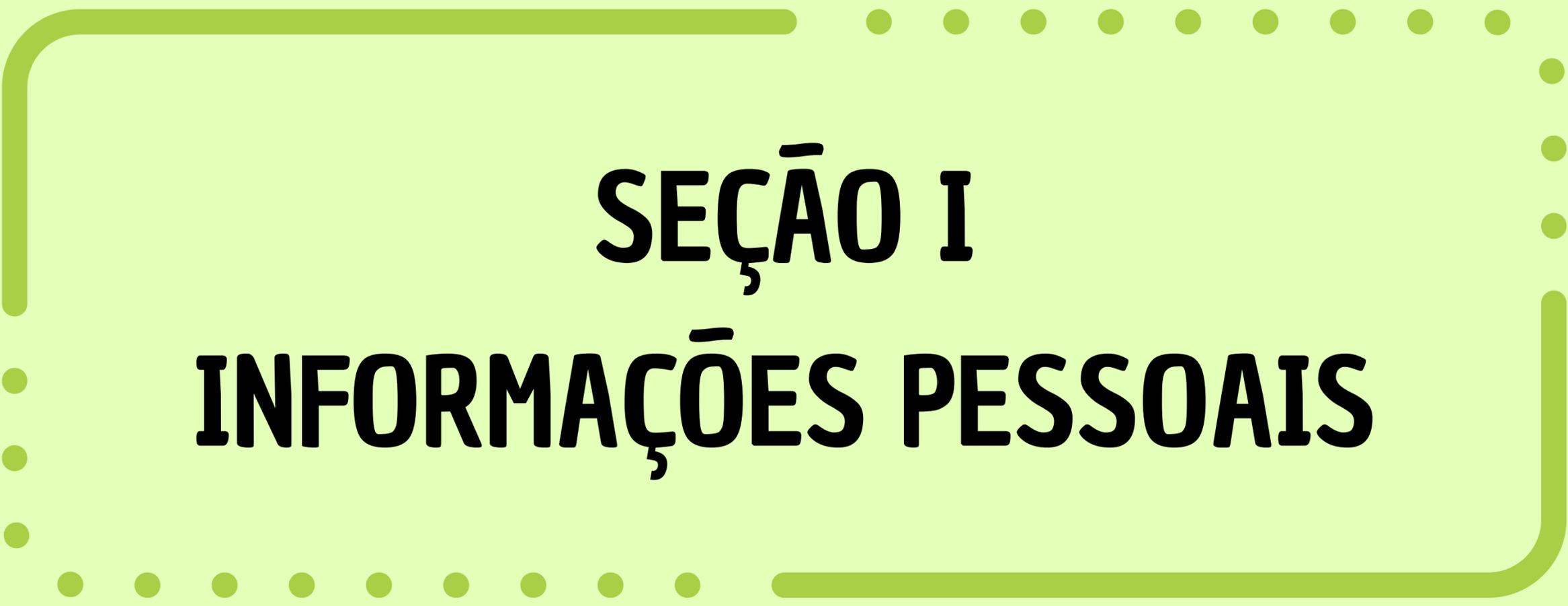
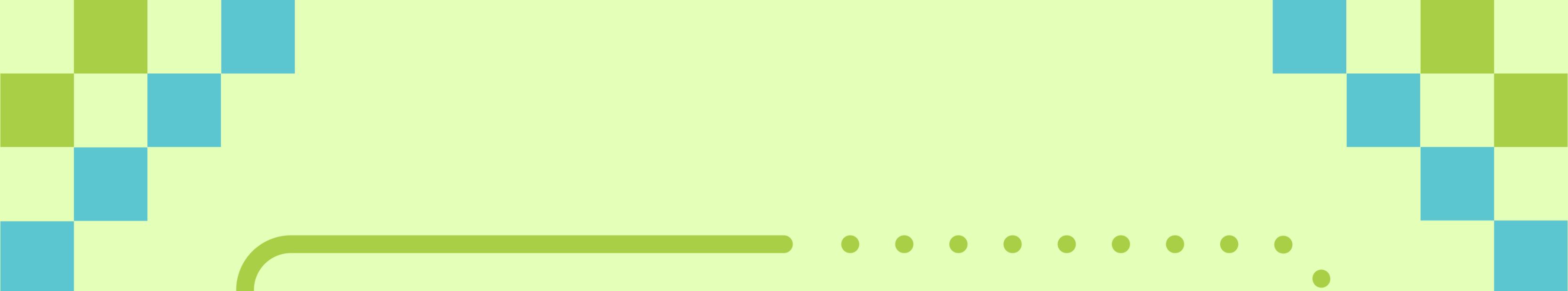
A partir dos dados obtidos, a comissão organizou e sistematizou os dados para a produção do presente Portfólio visando compartilhar com a comunidade acadêmica e sociedade.

Agradecemos a todos os egressos, principalmente os que puderam responder o questionário.

Agradecemos também ao Felipe da Costa Negrão, que trabalhou na elaboração dos infográficos do Portfólio.

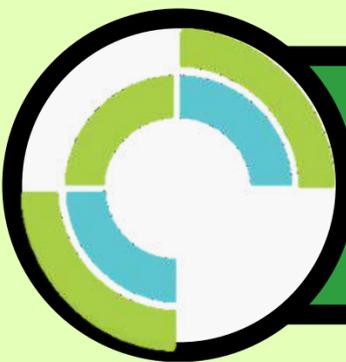
Boa Leitura!!

4

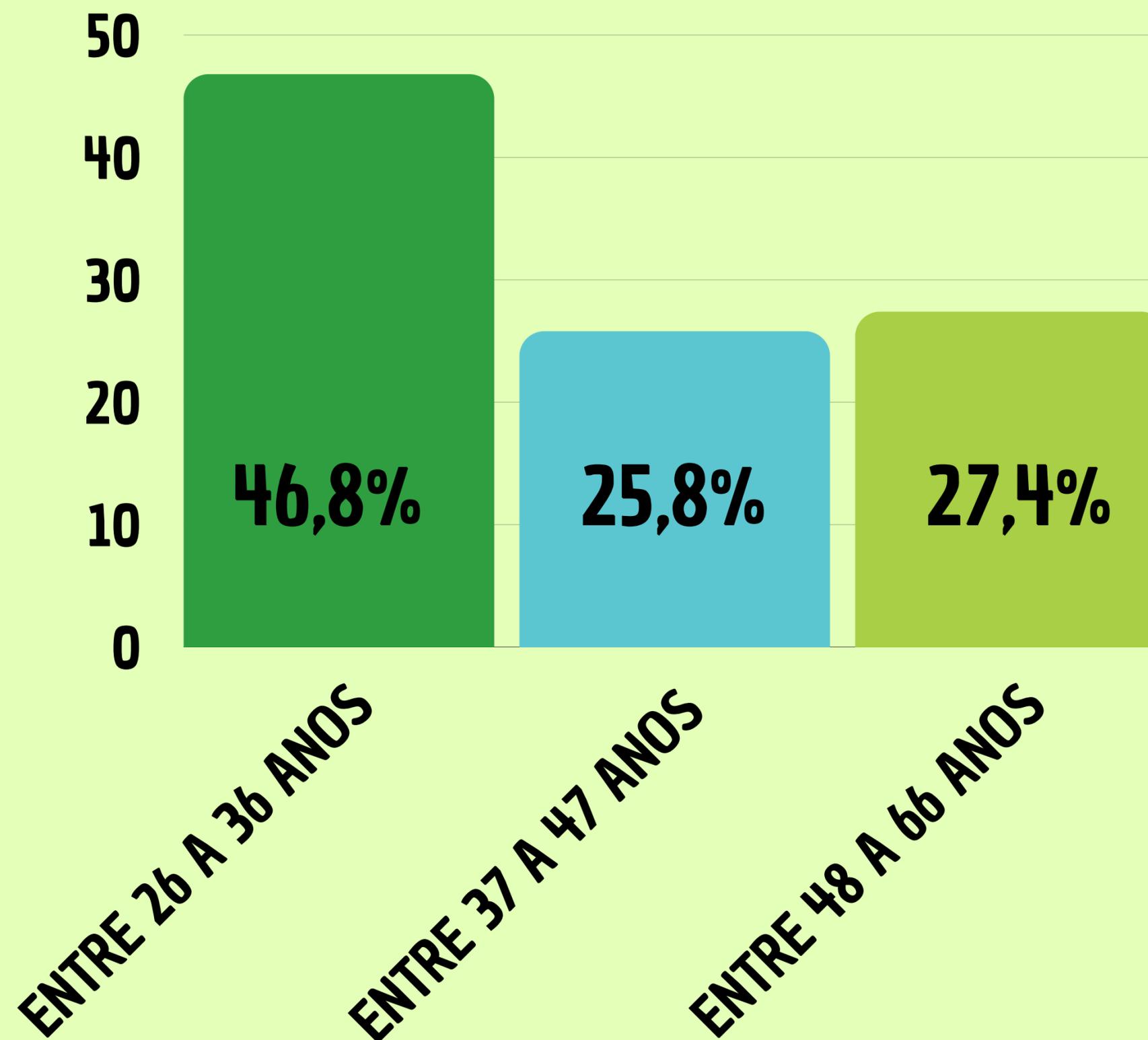


SEÇÃO I

INFORMAÇÕES PESSOAIS



Faixa Etária





Gênero



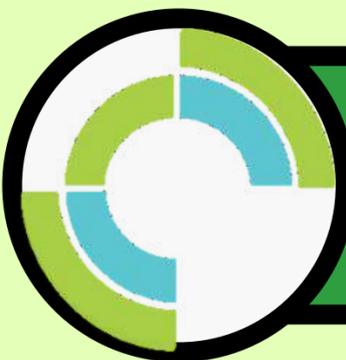
66,1%



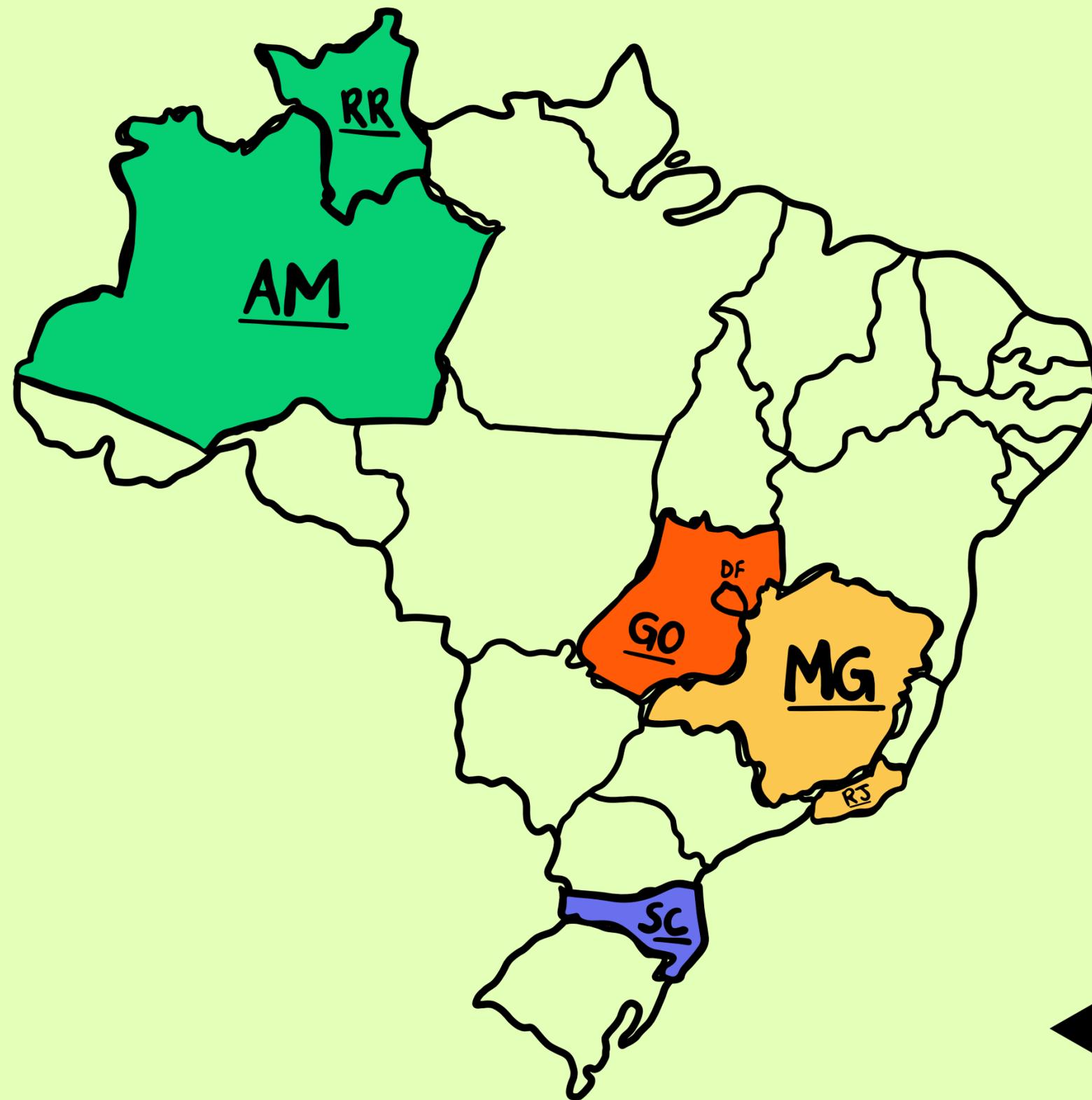
32,3%



1,6%



Localização Geográfica



Amazonas - 92%

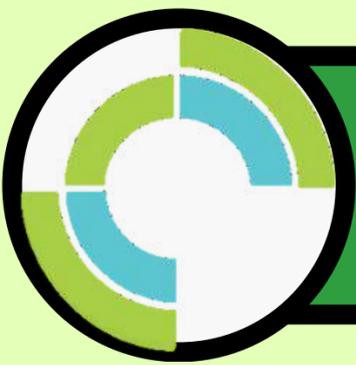
Distrito Federal - 1,6%

Minas Gerais - 1,6%

Rio de Janeiro - 1,6%

Roraima - 1,6%

Santa Catarina - 1,6%



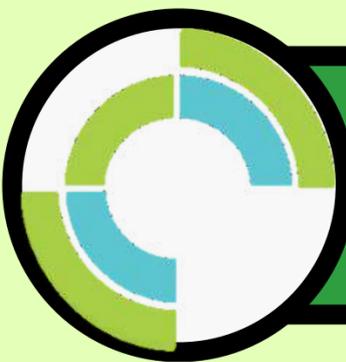
Raça/Cor

6,5%
(Negros)

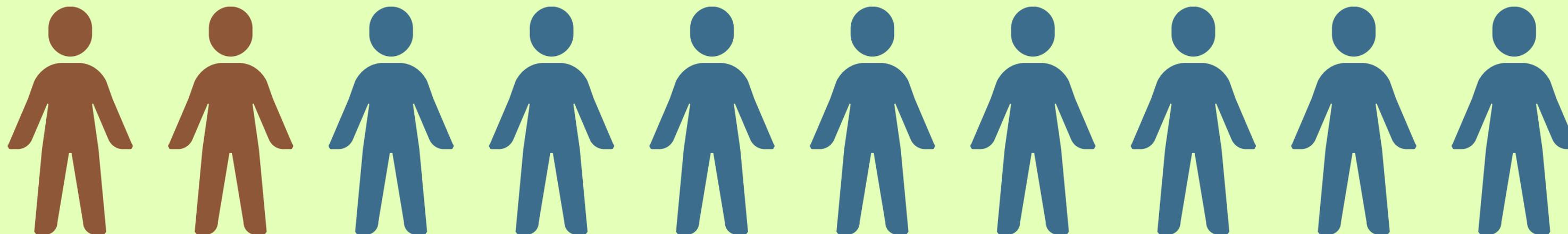
59,6%
(Pardos)



33,9%
(Brancos)



Necessidades Especiais

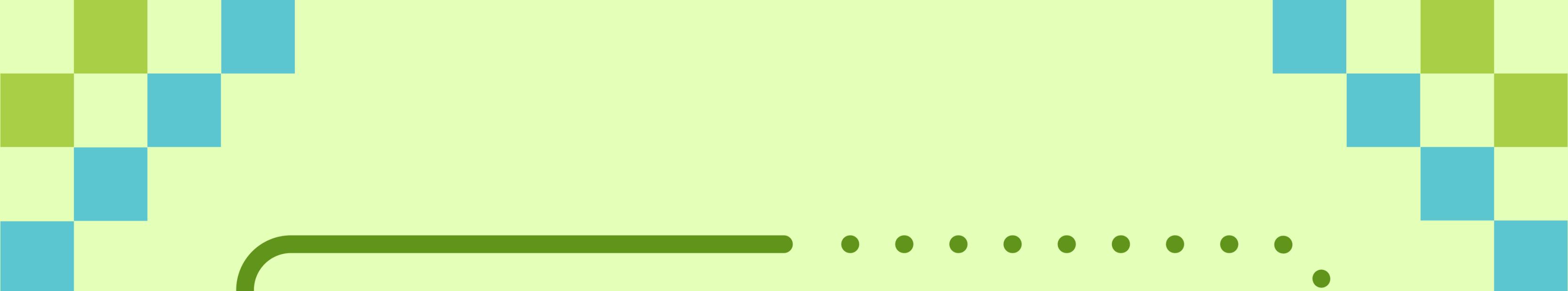


3,2%

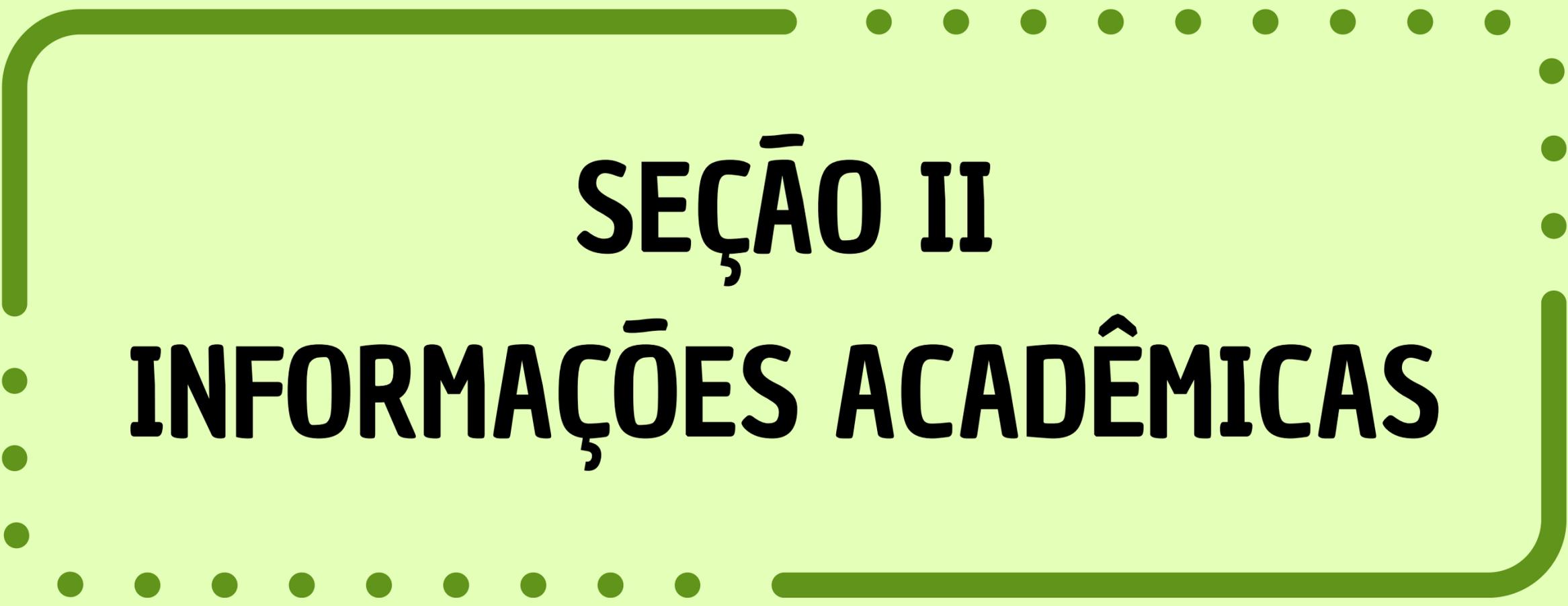
(Sim)

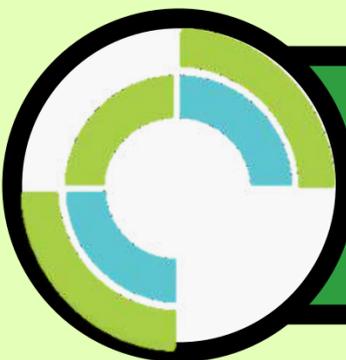
96,8%

(Não)



SEÇÃO II
INFORMAÇÕES ACADÊMICAS





Curso de Graduação

LICENCIATURA



80,7%

Ciências Biológicas; Ciências Naturais; Educação Física; Filosofia; Física; Geografia; História; Informática; Letras Língua Inglesa; Letras Língua Portuguesa; Letras Língua Portuguesa e Espanhola; Matemática; Pedagogia; Química.

BACHARELADO



14,5%

Administração; Administração Pública; Arquitetura e Urbanismo; Ciência da Computação; Engenharia Florestal; Engenharia Operacional da Indústria da Madeira; Psicologia.

TECNOLÓGICO



4,8%

Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Design Gráfico; Produção Publicitária.



Instituição de Ensino (Graduação)



Ano de Conclusão da Graduação



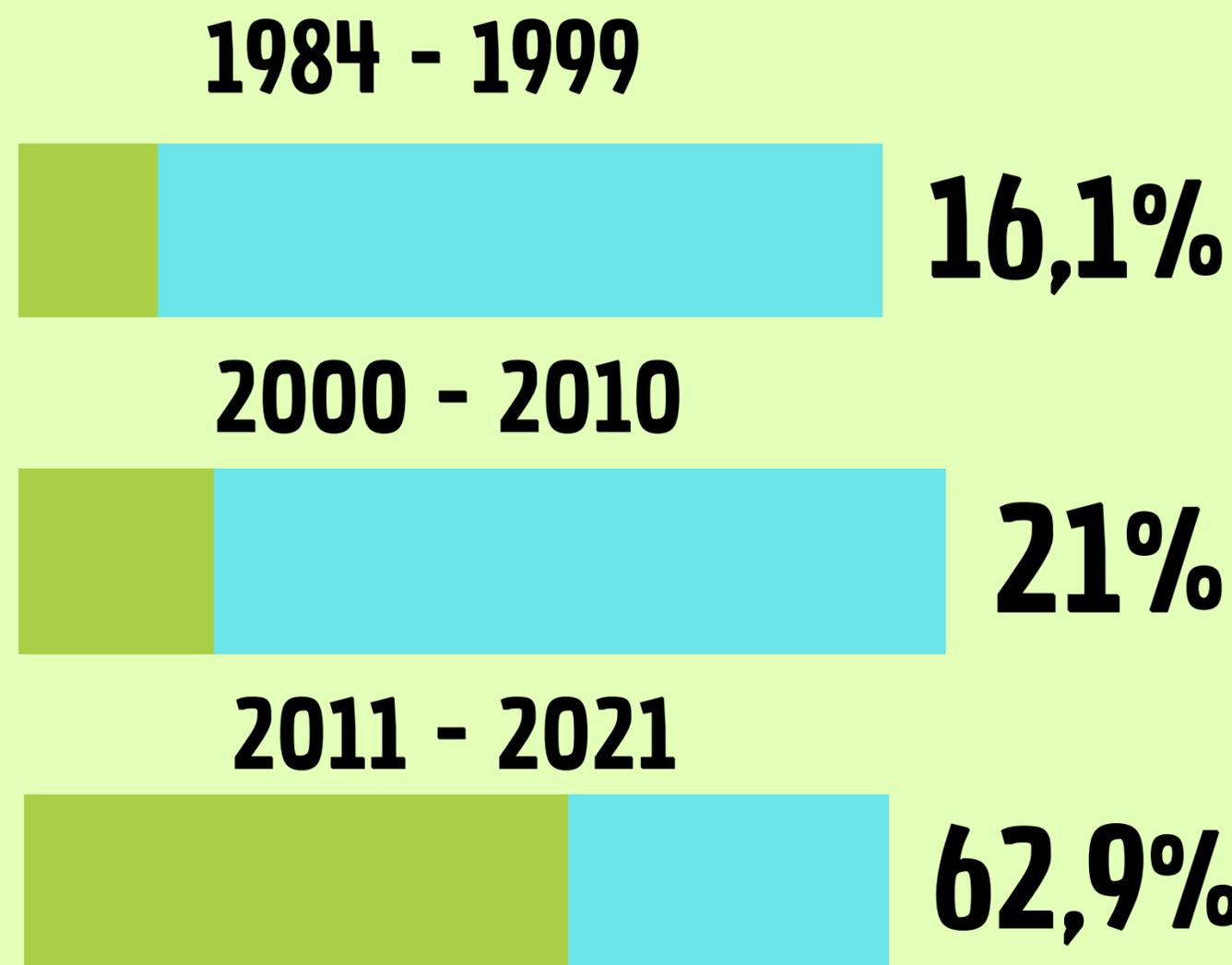
**INSTITUIÇÃO
PRIVADA**

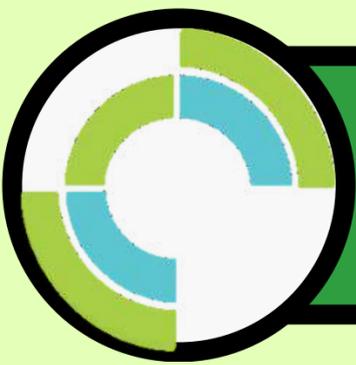
27,4%



**INSTITUIÇÃO
PÚBLICA**

72,6%





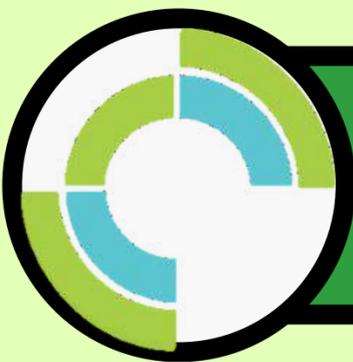
Linha de Pesquisa

Linha de Pesquisa 1: Processos para Eficácia na Formação de Professores e no Trabalho Pedagógico em Contextos de Ensino Tecnológico

45,2%

Linha de Pesquisa 2: Alternativas Mediadoras para a Eficácia do Ensino e Aprendizagem em Contextos Tecnológicos

54,8%



Bolsa de Pesquisa



61,3%

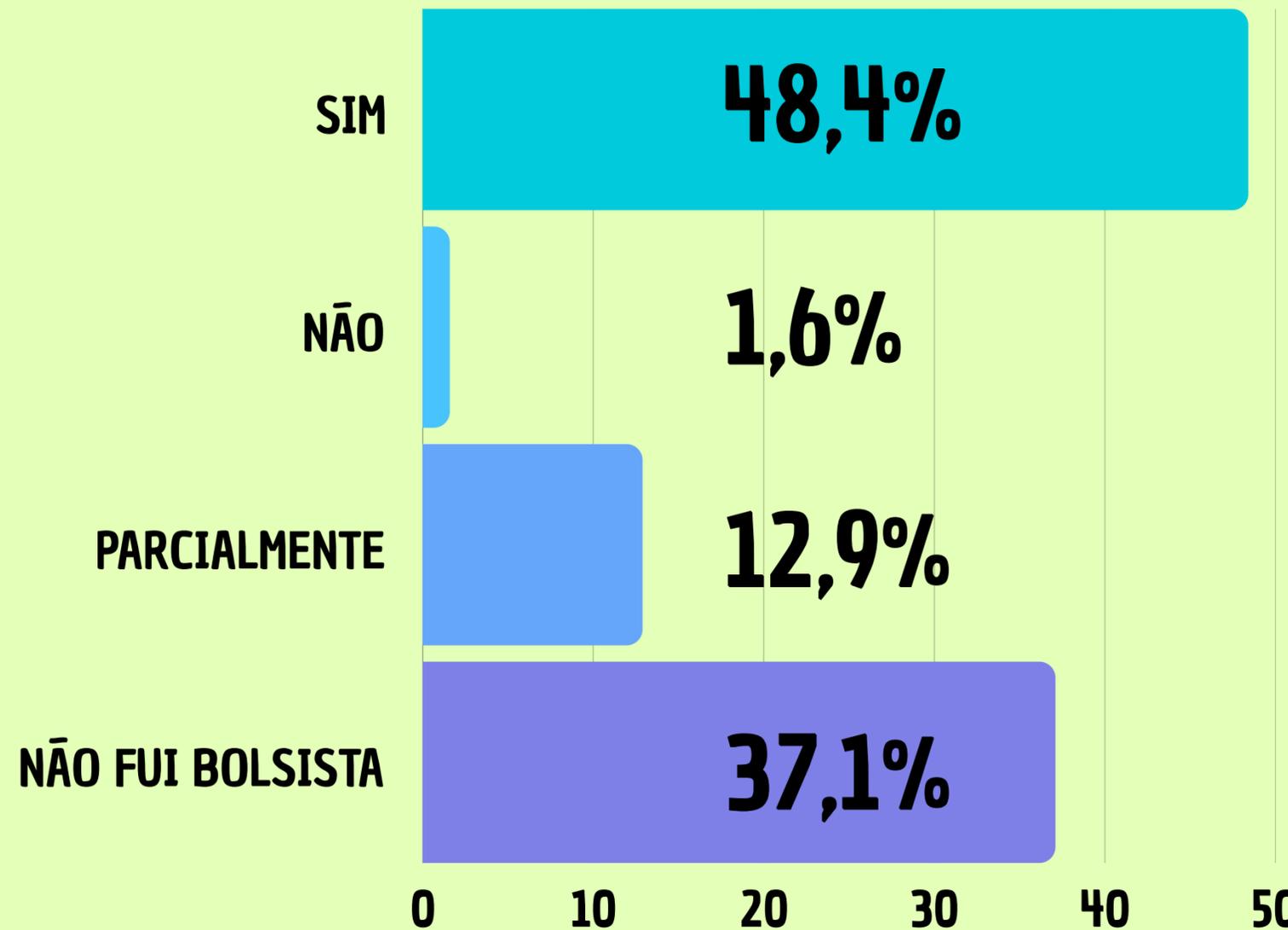
**DISCENTE
COM BOLSA**

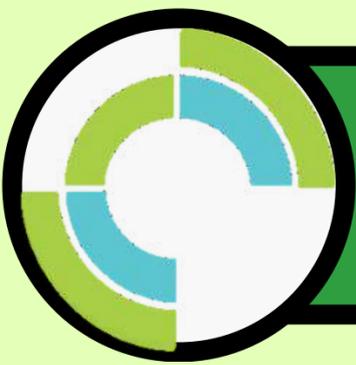
38,7%

**DISCENTE
SEM BOLSA**



Contribuições da Bolsa de Pesquisa





Produção Intelectual*

13

Artigos em Periódicos Internacionais

45

Artigos em Periódicos Nacionais

61

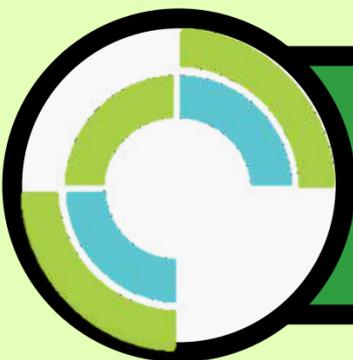
Trabalhos completos em Anais de eventos

8

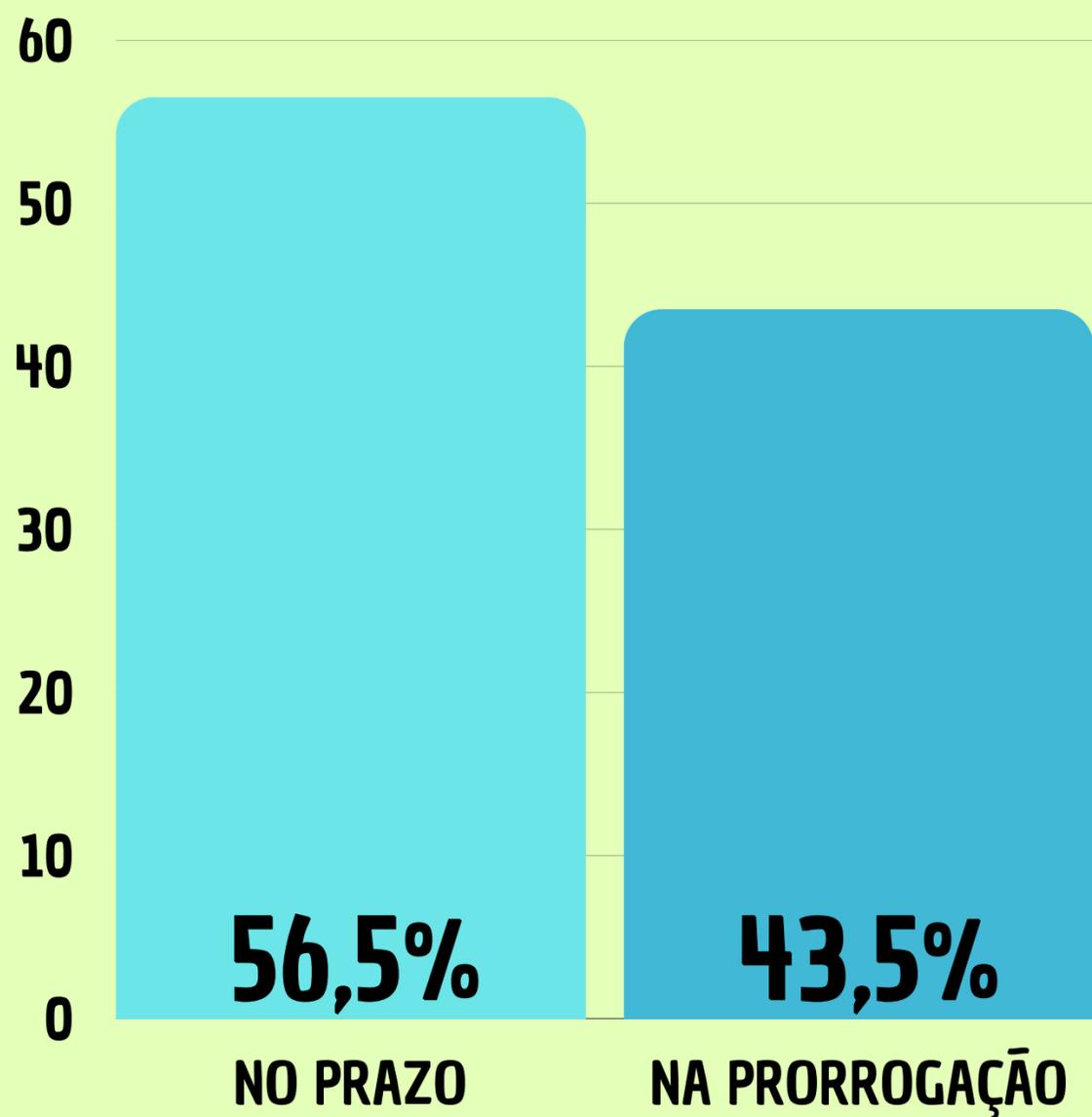
Capítulos em Livros/Ebooks Internacionais

58

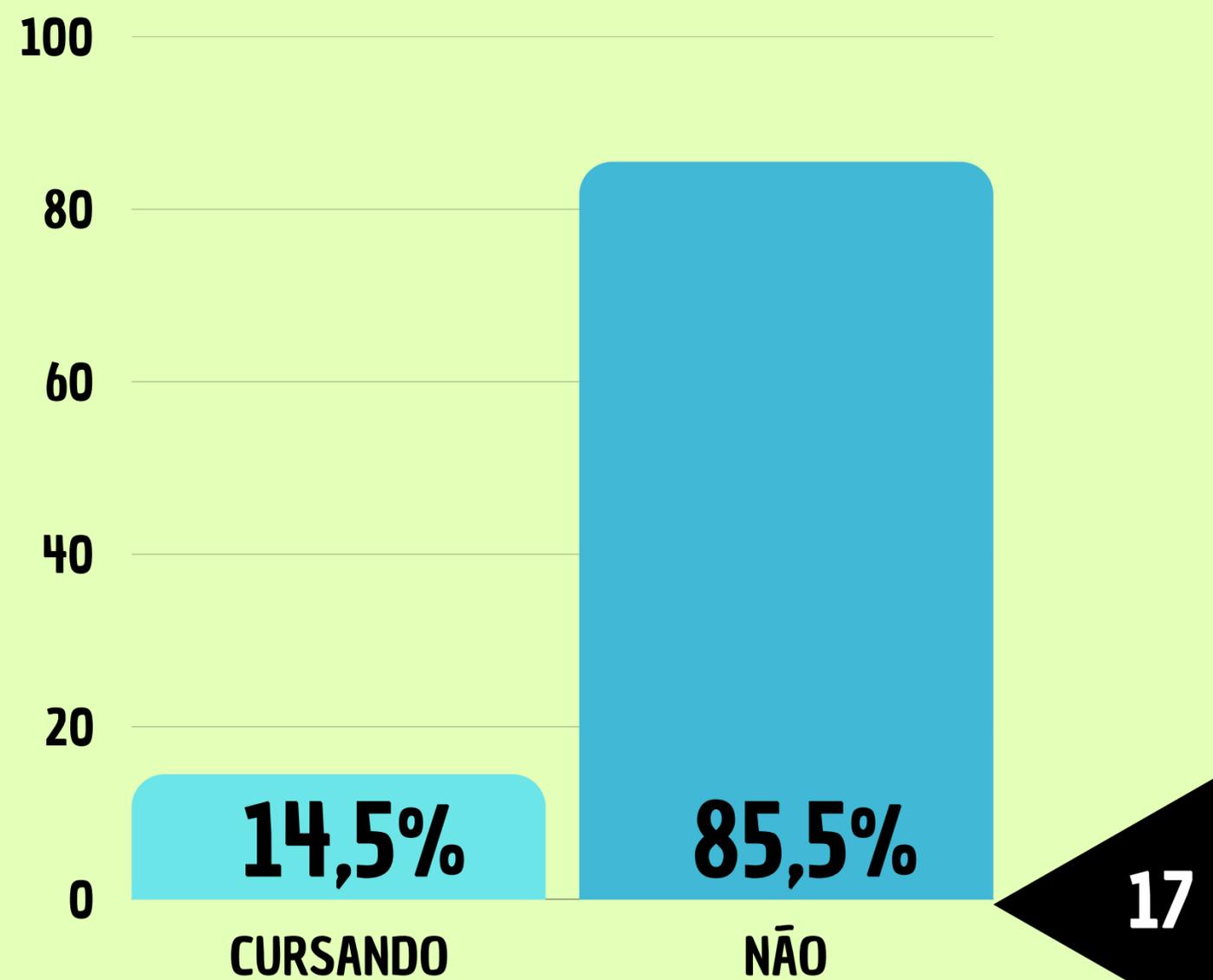
Capítulos em Livros/Ebooks Nacionais

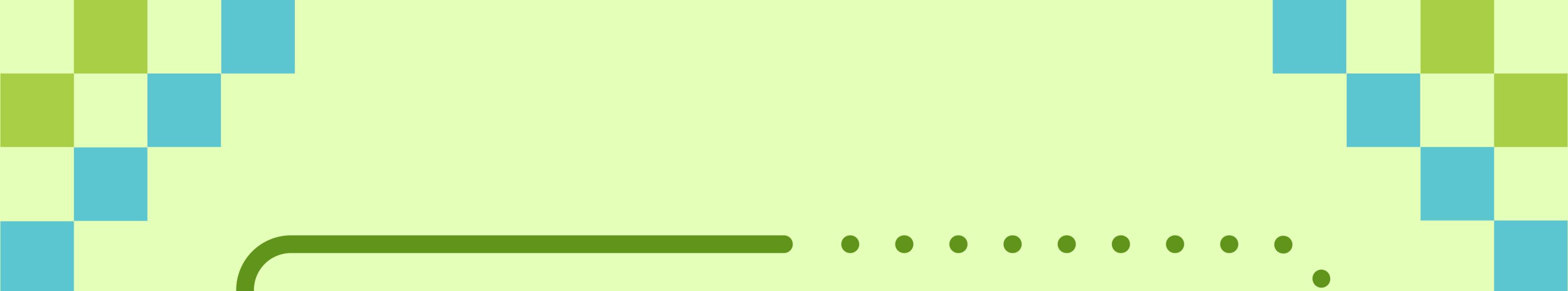


Conclusão do Mestrado



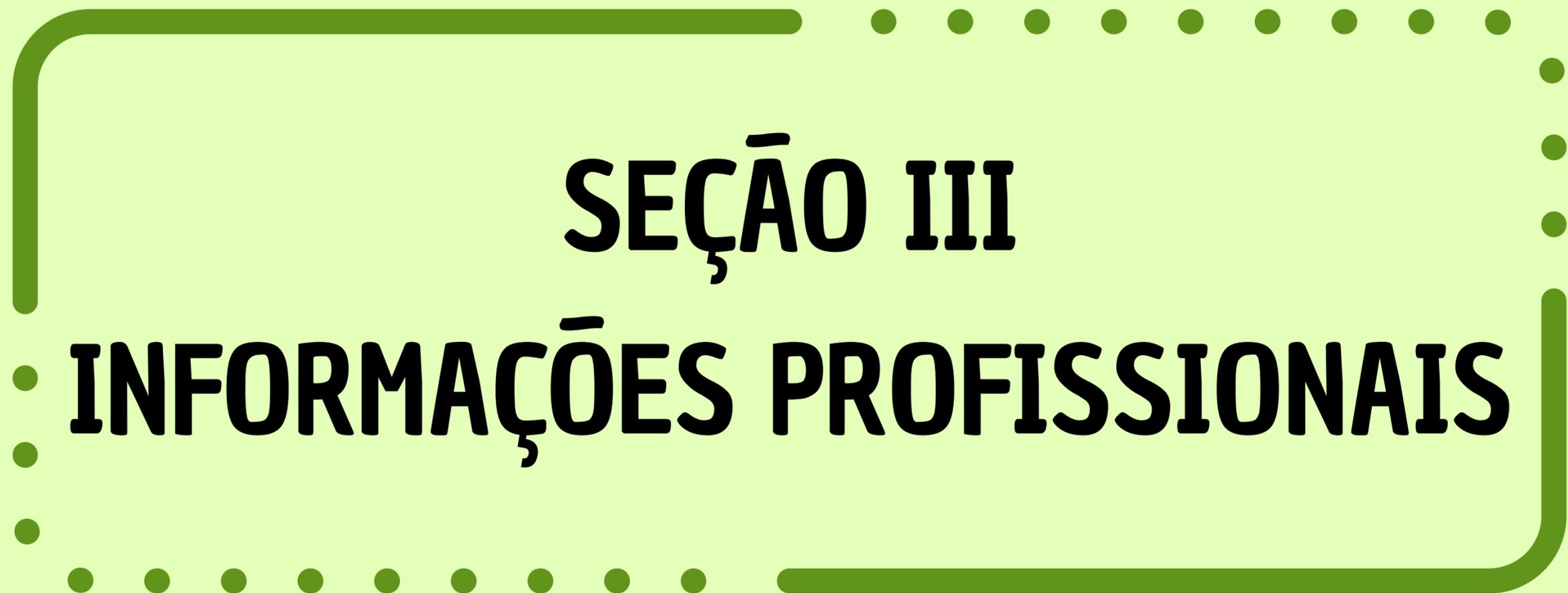
Egressos no Doutorado

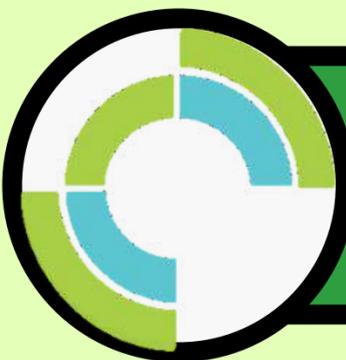




SEÇÃO III

INFORMAÇÕES PROFISSIONAIS





Atividade Profissional durante o Mestrado



ATIVIDADE FORMAL



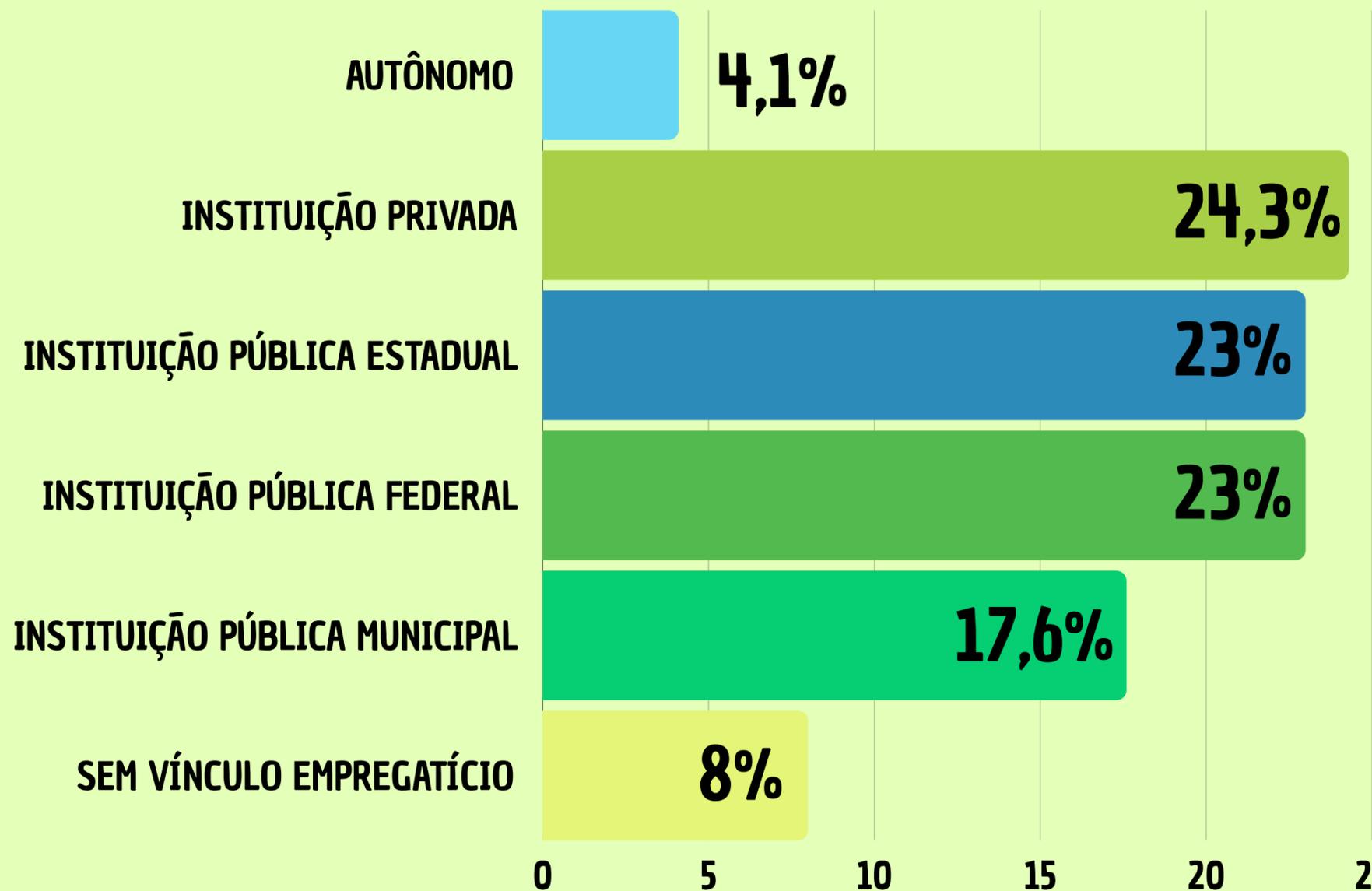
ATIVIDADE INFORMAL

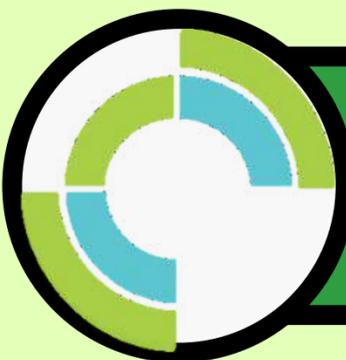


NENHUMA



Instituição de Origem da Atividade Profissional





Área de Atuação Profissional

EDUCAÇÃO BÁSICA (ENSINO)

Docência na Educação de Jovens e Adultos; Docência na Educação Especial; Docência na Educação Profissional; Docência no Ensino Fundamental I; Docência no Ensino Fundamental II; Docência no Ensino Médio Regular; Docência no Ensino Médio Técnico; Docência no Ensino Subsequente.

41,6%

ENSINO SUPERIOR (ENSINO)

Docência no Ensino Superior (Bacharelado); Docência no Ensino Superior (Licenciatura); Docência no Ensino Superior (Tecnologia); Tutoria em Educação a Distância; Docência na Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização).

19,2%

ATIVIDADES TÉCNICAS/GESTÃO

Cargo administrativo; Formação de Professores; Intérprete de Libras; Pedagogia; Pesquisa

29,2%

OUTRAS ATIVIDADES

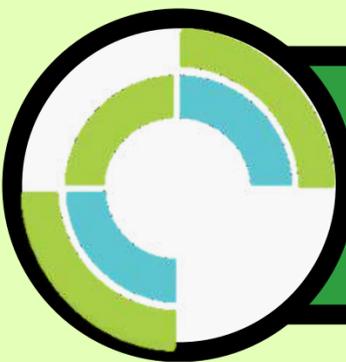
Docência na aprendizagem industrial; Militar; Preparação para vestibulares e concursos; Supervisora de Educação Ambiental; Tecnologias Educacionais.

7,5%

SEM VÍNCULO EMPREGATÍCIO

2,5%

20



Promoção/Progressão Profissional

34,9%

**HOUVE
AUMENTO
SALARIAL**

24,1%

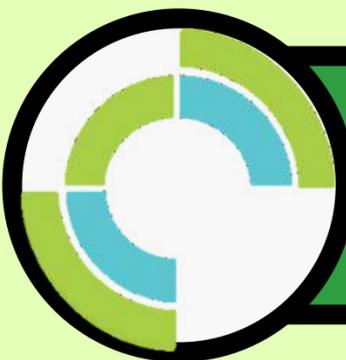
**HOUVE
MUDANÇA DE
CARGO/FUNÇÃO
PROFISSIONAL**

20,5%

**POSSIBILIDADE
DE ATUAÇÃO NO
CAMPO DA
PESQUISA**

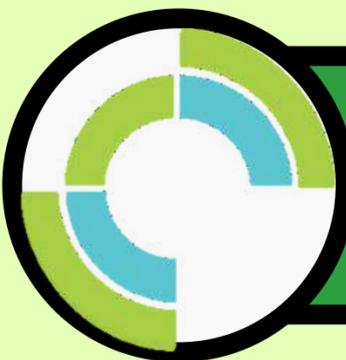
20,5%

**NÃO HOUVE
ALTERAÇÕES**



Atividades de Pesquisa e/ou Orientação

PROJETOS DE PESQUISA E DESENVOLVIMENTO	2,9%	ORIENTAÇÃO DE PROJETO EXTENSÃO	6,5%	BANCA DE DEFESA DE TCC	12,9%
PROJETOS PEDAGÓGICOS E CULTURAIS	1,4%	ORIENTAÇÃO DE TCC DE GRADUAÇÃO	6,5%	PARTICIPAÇÃO EM GRUPO DE PESQUISA	17,3%
ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO	7,9%	ORIENTAÇÃO DE TCC DE ESPECIALIZAÇÃO	2,2%	NÃO TENHO EXERCIDO ATIVIDADE DE ORIENTAÇÃO OU PESQUISA	11,5%
ORIENTAÇÃO DE PROJETO DE ENSINO	10,8%	BANCA DE DEFESA DE ESPECIALIZAÇÃO	3,6%		
ORIENTAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA	7,9%	BANCA DE DEFESA DE PROJETOS	8,6%		



Local das Atividades de Pesquisa

41,9%

**NÃO TENHO
DESENVOLVIDO
ATIVIDADE DE
PESQUISA**

40,4%

**DESENVOLVO NA
INSTITUIÇÃO EM
QUE TRABALHO**

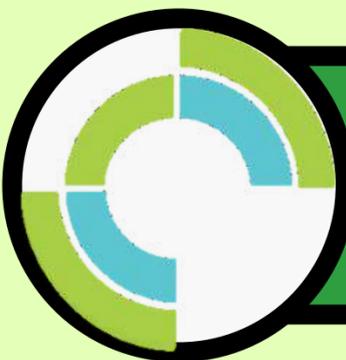
17,7%

**DESENVOLVO EM
PARCERIA COM
OUTRAS
INSTITUIÇÕES**



SEÇÃO IV
INFORMAÇÕES SOBRE O
PRODUTO EDUCACIONAL





Aplicação do Produto Educacional (PE)



35,5%

**TENHO APLICADO
COM ADAPTAÇÕES**



25,8%

**TENHO APLICADO
SEM ADAPTAÇÕES**



38,7%

**NÃO TENHO
APLICADO**



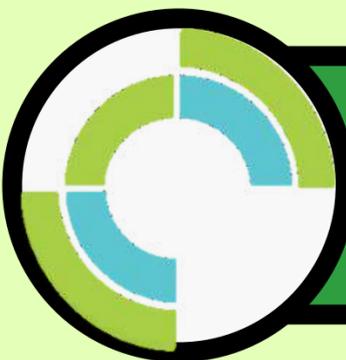
Espaços de Aplicação do PE



**SEDUC-AM
SEMED-AM
LA SALLE
SENAI
IFAM
IFRR**



**IFAM
UFAM
UEA
USP
UAB
FUCAPI
FAMETRO
UNIASSELVI**



Aplicação do PE por terceiros



Relatos de Aplicação do PE por terceiros

27,4%

TENHO CONHECIMENTO DA APLICAÇÃO DO PE POR TERCEIROS

72,6%

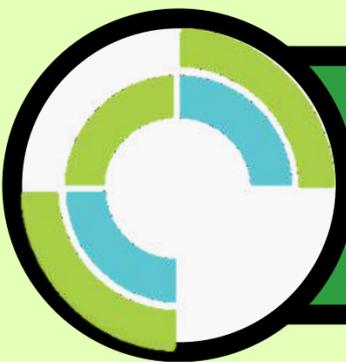
NÃO TENHO CONHECIMENTO DA APLICAÇÃO DO PE POR TERCEIROS

APP DESENVOLVIDO COM MAIS DE 100 DOWNLOADS EM DIFERENTES PAÍSES

RECURSO PARA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA REDE BÁSICA

COMO PROJETO DE EXTENSÃO NO FORMATO DE FEIRA DE CIÊNCIAS

ADOTA O PRODUTO EM MOMENTOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES



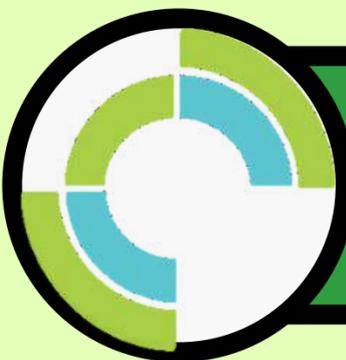
Registro/Patente do Produto Educacional

19,4%

**POSSUO
REGISTRO/
PATENTE
DO PE**

80,6%

**NÃO
POSSUO
REGISTRO/
PATENTE
DO PE**



Ações de Interação e Divulgação com o PE*

CURSO DE EXTENSÃO

7

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

10

ENTREVISTAS NA RÁDIO

1

FEIRA DE CIÊNCIAS

4

GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA

1

MOSTRA CIENTÍFICA

7

OFICINAS

28

PALESTRAS

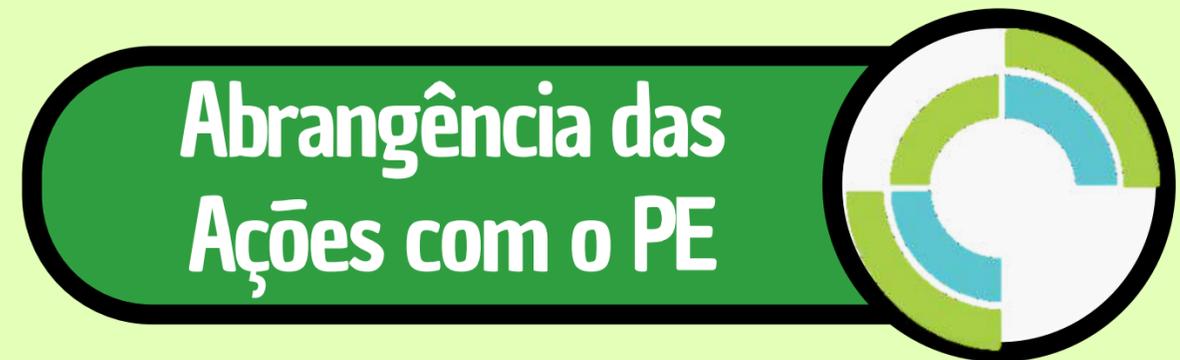
17

RODAS DE CONVERSA

12

NÃO TENHO PARTICIPADO

28



Abrangência das Ações com o PE



18,2%

NACIONAL



22,7%

REGIONAL

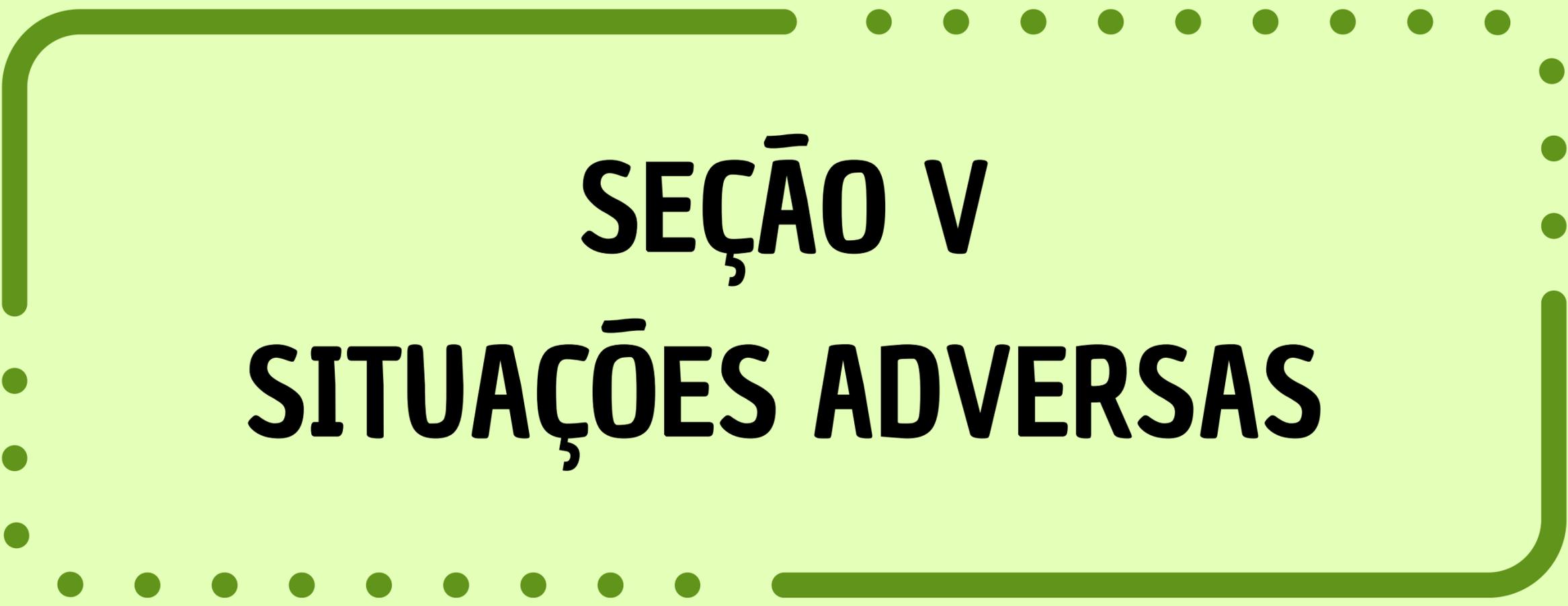
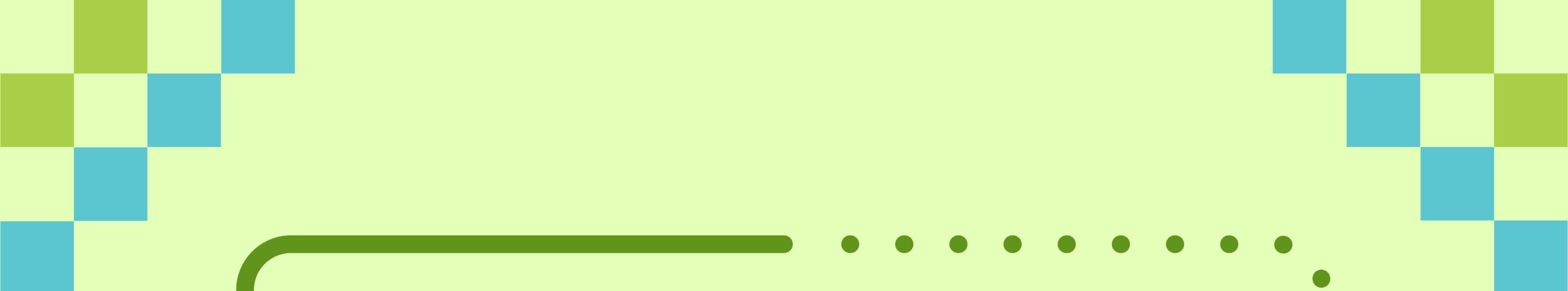


59,1%

LOCAL

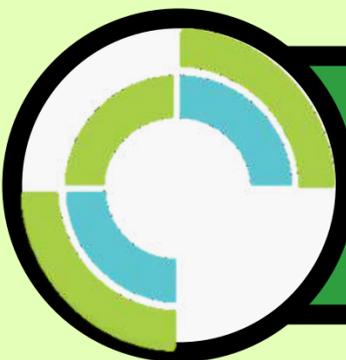
28

* Nesta questão, mais de uma alternativa poderia ser marcada.



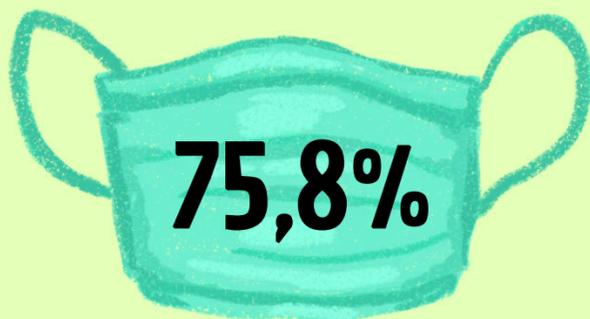
SEÇÃO V

SITUAÇÕES ADVERSAS



Impacto da Covid-19 na Pesquisa

SIM, HOUE IMPACTO



NÃO HOUE IMPACTO

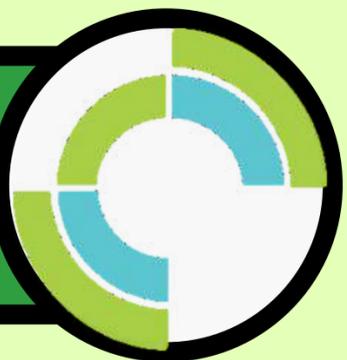


NÃO HOUE COMO DESENVOLVER A PESQUISA NAS SALAS DE AULA

O TEMPO NECESSÁRIO PARA A CONCLUSÃO DA PESQUISA FOI MAIOR

A IMPLEMENTAÇÃO DA PESQUISA TEVE QUE SER 100% REMOTA

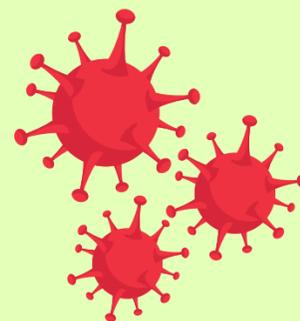
Relatos do Impacto da Covid-19 na Pesquisa

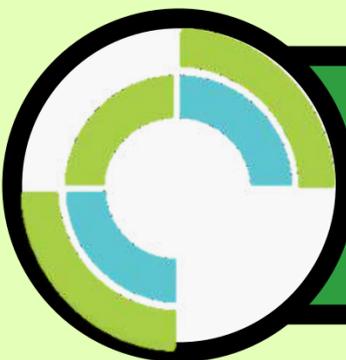


DIFICULDADE DE LEVANTAMENTO DE DADOS

LIMITAÇÃO NO ACESSO A INFRAESTRUTURA DO IFAM

AS ENTREVISTAS FORAM ONLINE E NÃO HOUE APLICAÇÃO DO PRODUTO





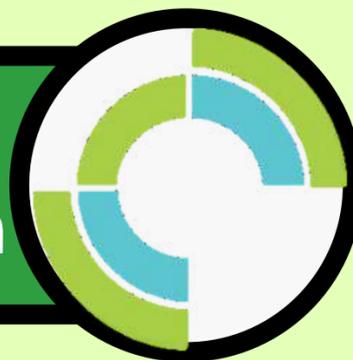
Impacto da Cheia/Vazante na Pesquisa

**SIM, HOUE
IMPACTO**
1,6%

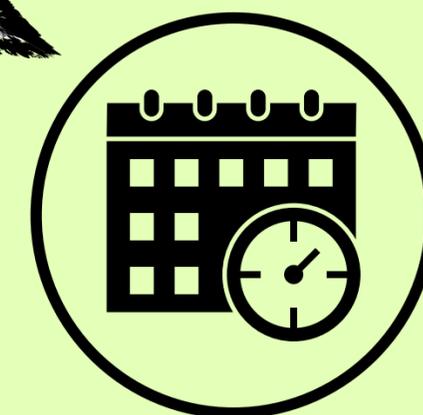
**NÃO HOUE
IMPACTO**
98,4%

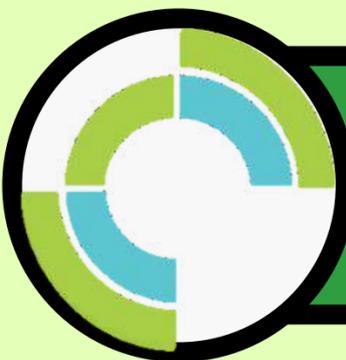


Relato do Impacto da Cheia/Vazante na Pesquisa

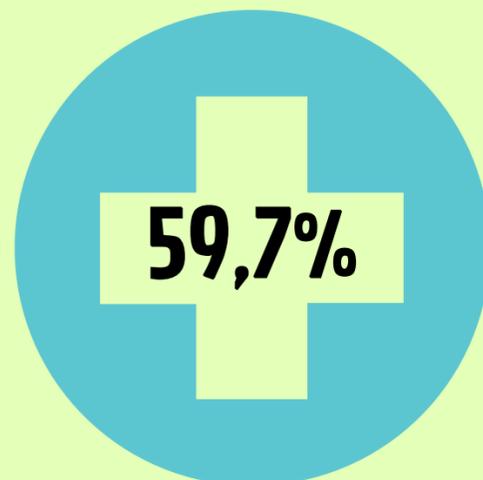


**“PRECISEI ADAPTAR O
CRONOGRAMA DA
PESQUISA POR CONTA
DA VAZANTE DO RIO”**

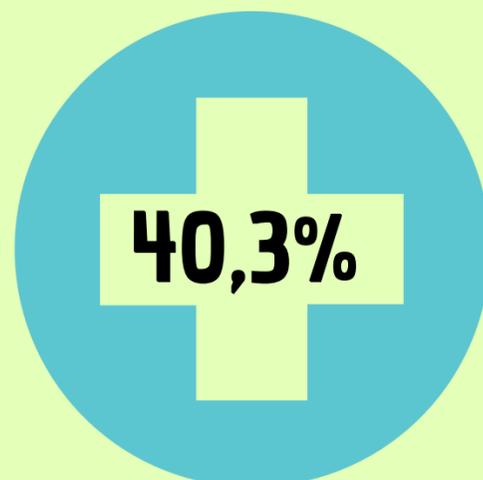




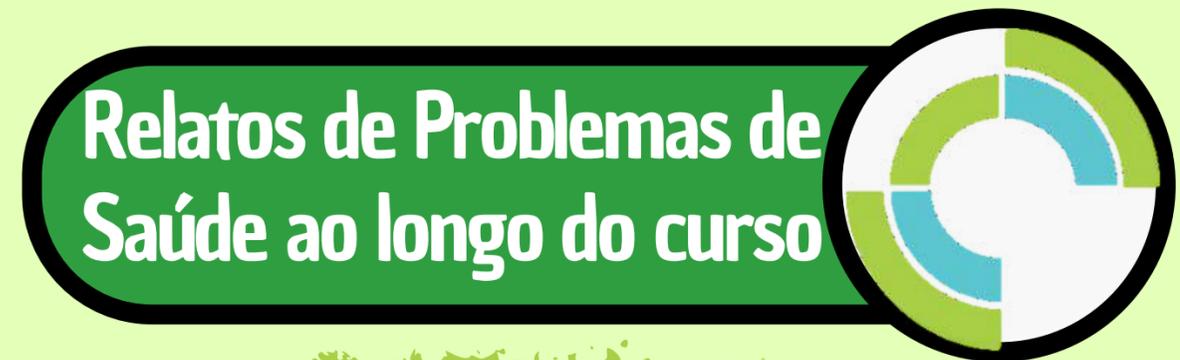
Problemas de Saúde ao longo do Curso



**SIM, HOVE PROBLEMAS
DE SAÚDE**



**NÃO HOVE PROBLEMAS
DE SAÚDE**



Relatos de Problemas de Saúde ao longo do curso

DOENÇA AUTOIMUNE

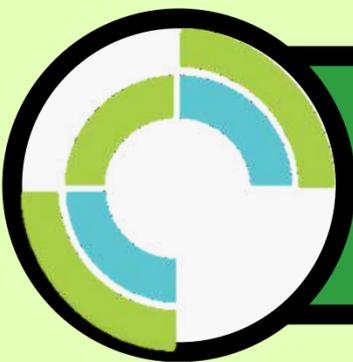
**ANSIEDADE
DEPRESSÃO**

**CRISE DE
PÂNICO**

**DOENÇAS NO SISTEMA
RESPIRATÓRIO**

PROBLEMAS EMOCIONAIS

**DOENÇAS NO SISTEMA
DIGESTIVO**



Outras situações adversas



Exemplos de outras situações adversas



SIM

DIVÓRCIO

QUESTÕES PESSOAIS E FAMILIARES

DIFICULDADE DE COMPREENSÃO DO REGIMENTO DO CURSO

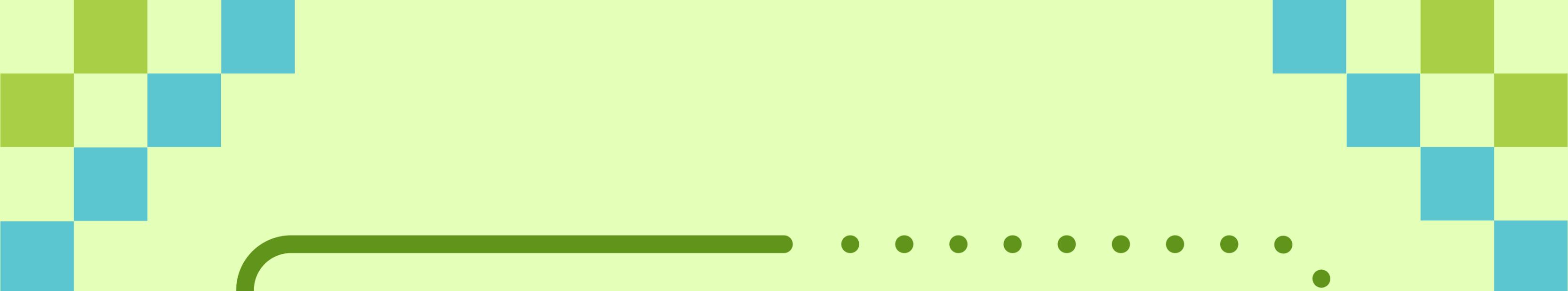


NÃO

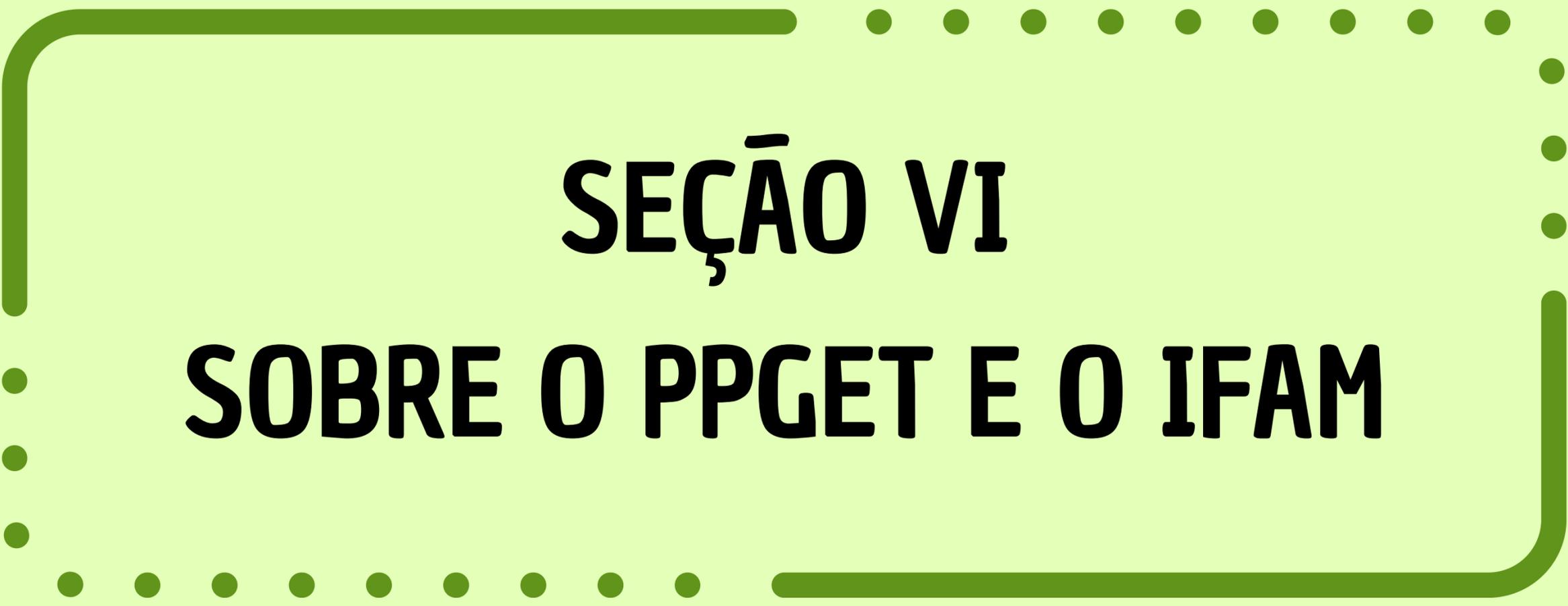
MUDANÇA DE ORIENTADOR E DO FOCO DA PESQUISA/PRODUTO

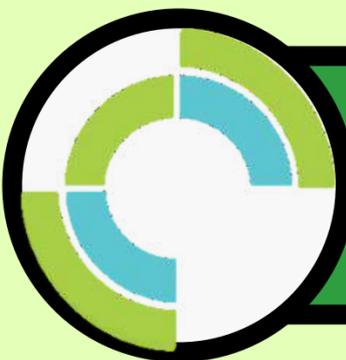
DESEMPREGO

CONCILIAÇÃO DE ATIVIDADES TRABALHISTAS/LABORAIS



SEÇÃO VI
SOBRE O PPGET E O IFAM





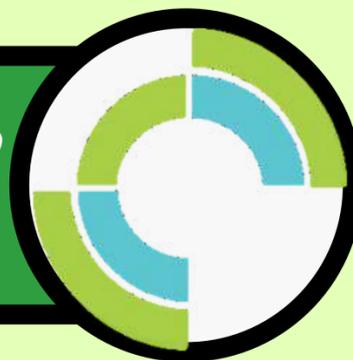
Avaliação das Disciplinas do PPGET



MÉDIA: 4,5



Comentários sobre as Disciplinas do PPGET

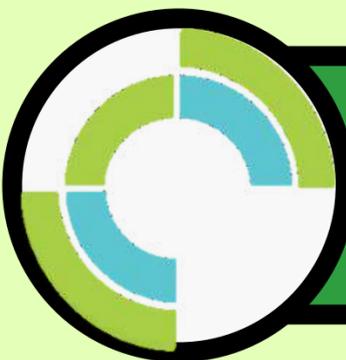


FUNDAMENTAM A PESQUISA E OFERECEM CONTEXTOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE NOVAS IDEIAS

FORAM IMPORTANTES NO AUXÍLIO DA ESCRITA DA DISSERTAÇÃO

RECOMENDO QUE O PROGRAMA OFERTE UMA DISCIPLINA DEDICADA AS TÉCNICAS DE ANÁLISE DE DADOS

DEVERIA TER UMA DISCIPLINA QUE NOS ENSINASSE A ELABORAR NOSSO PRODUTO EDUCACIONAL



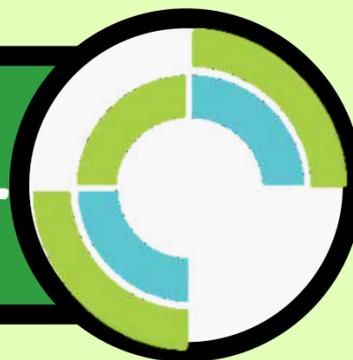
Avaliação dos Orientadores do PPGET



MÉDIA: 4,7



Comentários sobre os Orientadores do PPGET

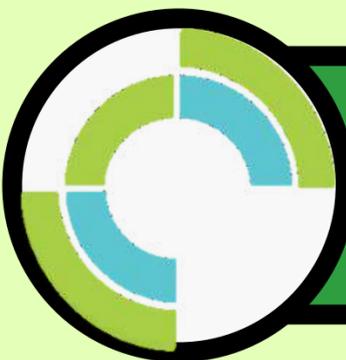


A ORIENTADORA FOI SEMPRE PRESENTE E ATENCIOSA NA LEITURA E NAS OBSERVAÇÕES SOBRE A PESQUISA

MEU ORIENTADOR FOI ÍMPAR NA MINHA CONQUISTA

MEU ORIENTADOR FOI O DIFERENCIAL QUE EU NECESSITAVA PARA FINALIZAR O CURSO

OS PROFESSORES SÃO EXCELENTE E ESTÃO SEMPRE PREOCUPADOS COM A NOSSA FORMAÇÃO E NOS APOIAM, MESMO NÃO SENDO NOSSOS ORIENTADORES



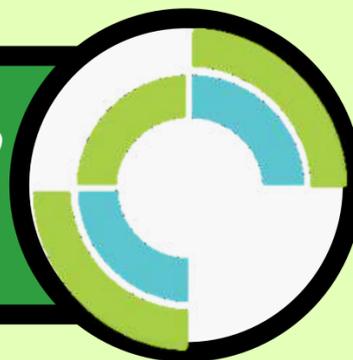
Avaliação das Mídias do PPGET



MÉDIA: 4,4



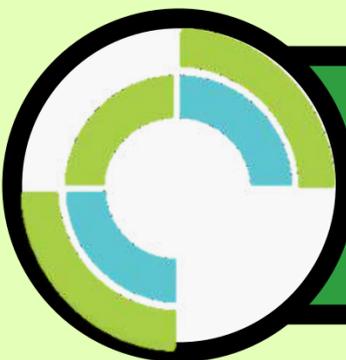
Comentários sobre as Mídias do PPGET



ACOMPANHO O PPGET NO INSTAGRAM E AS PUBLICAÇÕES, OS PROFESSORES E ALUNOS ESTÃO DE PARABÉNS

ESTÃO SEMPRE INFORMANDO A COMUNIDADE





Avaliação do Colegiado do PPGET



MÉDIA: 4,2

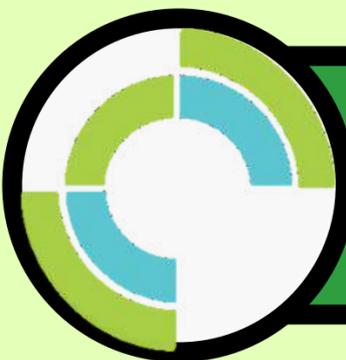


É NECESSÁRIO UM PADRÃO DURANTE AS AVALIAÇÕES DOS DOCUMENTOS ENVIADOS PELOS DISCENTES

GOSTARIA DE AGRADECER PELO EXCELENTE TRABALHO DESENVOLVIDO NOS MOMENTOS DE CRISE

TIVEMOS PERÍODOS CONTURBADOS EM 2023, MAS FOI SOLUCIONADO

É PRECISO ESTAR PREPARADO COM OUTRAS LEITURAS, PRINCIPALMENTE SOBRE A QUESTÃO RACIAL



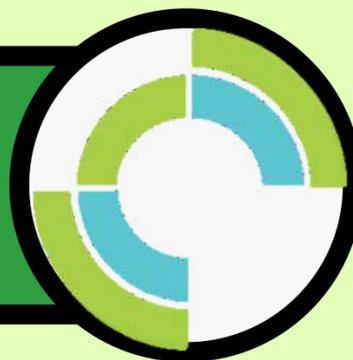
Avaliação da Secretaria do PPGET



MÉDIA: 4,4



Comentários sobre a Secretaria do PPGET

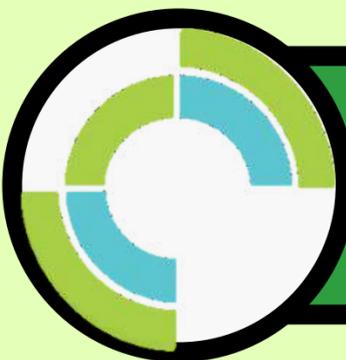


OS MEMBROS DA
SECRETARIA DO PPGET
SEMPRE FORAM
EDUCADOS E ATENTOS
AS MINHAS DEMANDAS

NA ÉPOCA DO MESTRADO
TIVE ALGUNS PROBLEMAS
COM DEMORA NA
RESPOSTA DE
SOLICITAÇÕES

MUITA DEMANDA PARA
A SECRETARIA, E
POUCOS
FUNCIONÁRIOS

TODAS AS VEZES QUE
PRECISEI, RESPONDERAM AOS
MEUS QUESTIONAMENTOS E
ME DERAM O MELHOR
DIRECIONAMENTO



Avaliação da Coordenação do PPGET



MÉDIA: 4,4

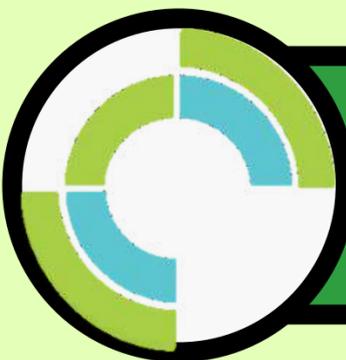


**HOUVE MUITAS MUDANÇAS
NA COORDENAÇÃO E
ACREDITO QUE POR ISSO
AS COISAS NÃO ESTAVAM
FLUINDO TÃO BEM**

**ATUALMENTE, CONSEGUIU
RESOLVER E DIRECIONAR
AS DEMANDAS DOS
ALUNOS**

**SEMPRE MUITO
RECEPTIVA E
ACESSÍVEL**

**HOUVE MUITAS TROCAS DE
COORDENADORES, O QUE
TORNA DIFÍCIL FAZER UMA
AVALIAÇÃO PRECISA**



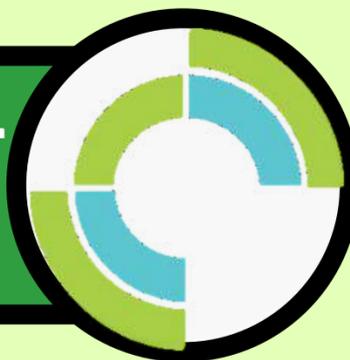
Avaliação da Vice-Coordenação do PPGET



MÉDIA: 4,3



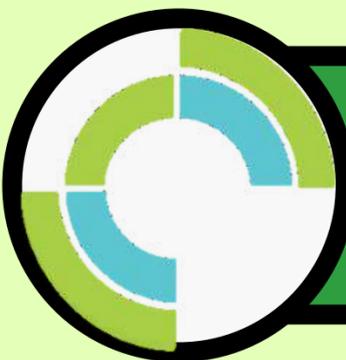
Comentários sobre a Vice-Coordenação do PPGET



**NÃO TENHO
CONHECIMENTO**

**NA ÉPOCA NÃO
LEMBRO DESSE PAPEL**

**A VICE COORDENAÇÃO
É ATUANTE E PRESENTE
DENTRO DO PPGET**



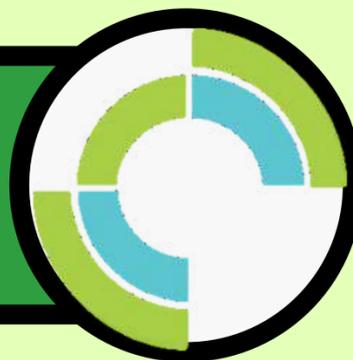
Avaliação do Espaço Físico do IFAM



MÉDIA: 4,2



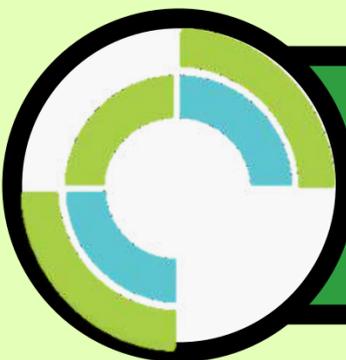
Comentários sobre o Espaço Físico do IFAM



UM ESPAÇO BOM QUE TEM UM ENORME POTENCIAL

HÁ A NECESSIDADE DE UM ESPAÇO AMPLO PARA OS ALUNOS ESTUDAREM.

ESTAMOS PASSANDO POR REFORMA



Avaliação da Qualidade do Curso



MÉDIA: 4,7



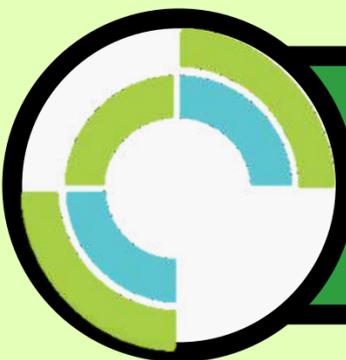
Comentários sobre a Qualidade do Curso

SENTI FALTA DE MAIS ATIVIDADES ACADÊMICAS, COMO POR EXEMPLO: GRUPOS DE ESTUDOS, OFICINAS E PALESTRAS

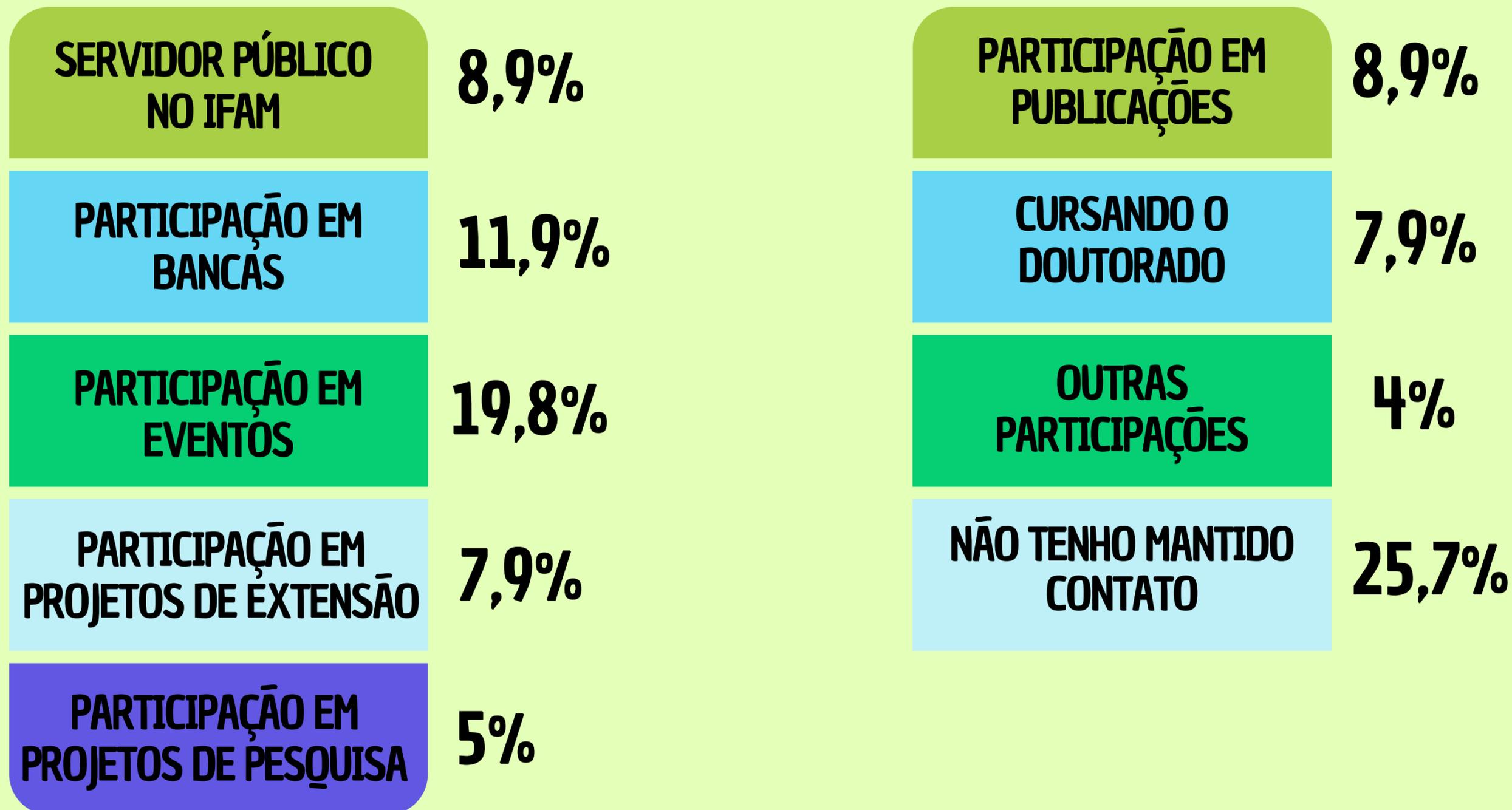
O CURSO OFERECE CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO ADEQUADO DA PESQUISA

É UM EXCELENTE PROJETO EDUCACIONAL

PRECISA DE ALGUNS AJUSTES, MAS ACREDITO QUE DÁ ÉPOCA QUE TERMINEI PARA HOJE MUITAS COISAS MELHORAM



Vínculo mantido com o PPGET/IFAM





Comissão de Acompanhamento de Egressos do Programa de Pós- Graduação em Ensino Tecnológico

2020-2024 | EGRESSOS.PPGET.CMCC@IFAM.EDU.BR