



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
CAMPUS MANAUS CENTRO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

---

**MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO TECNOLÓGICO**

**Disciplina:** Docência e Formação de professores: articulações com o Ensino Tecnológico

**C.H:** 60h

**No. Créditos:** 04 créditos

**Tipo:** ( ) Obrigatória (X) Eletiva

**Ementa:**

Investe na problematização da docência a partir do campo de estudos e de pesquisa da Formação de Professores, considerando seu estatuto epistemológico, teórico e político. Propõem-se articular as tendências e abordagens da formação de professores ao contexto do ensino tecnológico.

**Referências Bibliográficas:**

ANDRÉ, M. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. Porto Alegre, Educação, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 4, de 29 de maio de 2024. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Brasília, 2024.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Campinas, Educação e Sociedade, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010.

GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (org.) Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil - ALB, 1998.

MARCELO, C. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, n.8, p. 7-22, 2009.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
CAMPUS MANAUS CENTRO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

---

LÜDKE, M. Desafios para a pesquisa em formação de professores. Curitiba, Revista Diálogo Educacional, v.12, n.37, p. 629-646, set/ dez. 2012.

NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p. 77-92.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

ZEICHNER, K. M. Uma análise crítica sobre a “reflexão” como conceito estruturante na formação docente. Campinas, Educação & Sociedade, v. 29, n. 103, p. 535-554, 2008.