



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CAMPUS MANAUS CENTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

DOUTORADO PROFISSIONAL EM ENSINO TECNOLÓGICO

Disciplina: Vivências na Formação de Professores e no Trabalho Docente no Contexto do Ensino Tecnológico

C.H: 90h

No. Créditos: 06 créditos

Tipo: (X) Obrigatória - Linha de Pesquisa 1 () Eletiva

Ementa:

Investe em abordagens de temas relativos a tendências e abordagens em processo de formação de professores e de trabalho docente, discutindo a prática como instância epistemológica da construção de conhecimentos para a docência. Tomam-se como eixos temáticos questões centradas na formação e no trabalho docente no ensino tecnológico, como: saberes, valores e crenças profissionais, prática pedagógica no cotidiano escolar, a partir de estudos que contemplem vivências em formação de professores e no trabalho docente no Ensino Tecnológico.

Referências Bibliográficas:

BECKER, F. Epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis-RJ, Vozes, 1993. BRASIL.

MEC/CNE. Diretrizes para a formação inicial de professores da educação básica, em cursos de nível superior. MEC: Brasília, 2015.

CHASSOT, A. Memórias de um professor: hologramas desde um trem misto. Ijuí: Unijui, 2012.

DINIZ, J. E. Formação de Professores: pesquisa, representações e poder. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

FONTANA, R. A C. Como nos tornamos professoras? Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (org.) Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil - ALB, 1998.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CAMPUS MANAUS CENTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

MENEZES, L. C. (org.). Professores: formação e profissão. Campinas, São Paulo: Autores associados, 1996.

MIZUKAMI, et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EDUFSCar; INEP: CONPED. 2002.

NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p. 77-92.

SEVERINO, A. J. A formação e a prática do professor em face da crise atual dos paradigmas educacionais. Ciência & Opinião, Curitiba, v. 1, n. 2/4, p. 15-31, jul. 2003/dez. 2004.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

ZEICHNER, K. Novos caminhos para o practicum: uma perspectiva para os anos 90. In: Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.