



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CAMPUS MANAUS CENTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO TECNOLÓGICO

Disciplina: Saberes e Experiências no Ensino Tecnológico no Amazonas

C.H: 60h

No. Créditos: 04 créditos

Tipo: () Obrigatória (X) Eletiva

Ementa:

Trata sobre os estudos culturais e educação, promovendo reflexões sobre história cultural, história da educação e historiografia na produção de saberes para o Ensino Técnico e Tecnológico. Promove reflexões sobre Educação, subjetividade e narrativa para o registro de experiências no ensino. Problematisa os diferentes enfoques da memória e a memória na/da educação, trazendo reflexões sobre experiência e saberes, saberes da experiência e formação docente, com destaque para o contexto amazônico.

Referências Bibliográficas:

CHARTIER, Roger. A história cultural: entre práticas e representações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1988.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FALCON, Francisco José Calazans. História cultural e história da educação. Revista Brasileira de Educação. v. 11 n. 32 maio/ago. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n32/a11v11n32.pdf>. Acesso em: 16/05/2019.

FREITAS, Marcos Cezar (Org.). Historiografia brasileira em perspectiva. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2007.

HARTOG, F. Regimes de historicidade: presentismo e experiências do tempo. Belo Horizonte: autêntica, 2015.

HENRIQUES, Eda Maria de Oliveira; FONTOURA, Helena Amaral da. Leitura como formação, formação como leitura: processos narrativos/formativos em questão. Revista



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CAMPUS MANAUS CENTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

Linhas Críticas, Brasília, v.20, n.42, p. 345-361, mai./ago.2014. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1935/193531778007.pdf>. Acesso em: 16/05/2019.

IMBERNÓN, F. A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LE GOFF, Jacques. História e memória. 5. ed. Campinas: Editora da Unicamp, 2003.

MOSCOVICI, Serge. Representações sociais: investigações em psicologia social. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

PETERS, Carlos Eduardo Marotta. História da educação brasileira: novas fontes e novos enfoques de análise. Revista Patrimônio e memória. Assis, UNESP – FCLAs – CEDAP, v.2, n.1, 2006. Disponível em: <http://pem.assis.unesp.br/index.php/pem/article/view/94>. Acesso em: 16/05/2019.

TORRES, Claudio Vaz; NEIVA, Elaine Rabelo (Org.). Psicologia social: principais temas e vertentes. Porto Alegre: Artmed, 2011.

XAVIER, Libânia Nacif (Org.). Escola, culturas e saberes. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.