



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CAMPUS MANAUS CENTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO TECNOLÓGICO

Disciplina: Estratégias e Metodologias Mediadoras da Aprendizagem no Ensino Tecnológico

C.H: 90h

No. Créditos: 06 créditos

Tipo: (X) Obrigatória () Eletiva

Ementa:

Investe no estudo de temas, debates e tecnologias atuais para pensar e prospectar estratégias e metodologias que potencializem a aprendizagem, considerando os desafios contemporâneos da educação, as necessidades e características dos estudantes do Século XXI. Assim, é foco de estudo nesta disciplina as estratégias e tecnologias empregadas para favorecer a aprendizagem por projetos, ensino personalizado, construção de experiências, “mão na massa” e diferentes modelos híbridos de organização do processo de ensino-aprendizagem.

Referências Bibliográficas:

AKYILDIZ, Seçil Tümen. Do 21st Century Teachers Know about Heutagogy or Do They Still Adhere to Traditional Pedagogy and Andragogy?. *International Journal of Progressive Education*, v. 15, n. 6, p. 151-169, 2019.

BLIKSTEIN, Paulo. Digital fabrication and ‘making’ in education: The democratization of invention. *FabLabs: Of machines, makers and inventors*, v. 4, n. 1, p. 1-21, 2013.

BLIKSTEIN, Paulo. Maker movement in education: History and prospects. *Handbook of technology education*, v. 419, p. 437, 2018.

BRAGA, Fabiana Marini; MELLO, Roseli Rodrigues. Comunidades de Aprendizagem e a participação educativa de familiares e da comunidade: elemento-chave para uma educação de êxito para todos. *Educação Unisinos*, v. 18, n. 2, p. 165-175, 2014.

BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. Artmed, 2008.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CAMPUS MANAUS CENTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

BENDER, William N. Aprendizagem Baseada em Projetos: Educação Diferenciada para o Século XXI. Penso. 2014.

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos, 2013.

CLAPP, Edward P. et al. Maker-centered learning: Empowering young people to shape their worlds. John Wiley & Sons, 2016.

DARLING-HAMMOND, Linda; BRANSFORD, John. Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer. Porto Alegre: Penso, 2019.

DINSMORE, Daniel L.; ALEXANDER, Patricia A.; LOUGHLIN, Sandra M. Focusing the conceptual lens on metacognition, self-regulation, and self-regulated learning. Educational psychology review, v. 20, p. 391-409, 2008.

DA ROSA, Cleci Werner et al. Metacognição e seus 50 anos: uma breve história da evolução do conceito. Revista Educar Mais, v. 4, n. 3, p. 703-721, 2020.

DE MELLO, Roseli Rodrigues; BRAGA, Fabiana Marini; GABASSA, Vanessa. Comunidades de Aprendizagem: outra escola é possível. 2ª. ed. São Carlos: EdUFSCar, 2020.

FLAVELL, John H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. American psychologist, v. 34, n. 10, p. 906, 1979.

GATTI, Bernardete Angelina; CENP/SEESP. A avaliação em sala de aula. Revista brasileira de docência, ensino e pesquisa em turismo, v. 1, n. 1, p. 61-77, 2009.

HORN, Michael B.; STAKER, Heather; CHRISTENSEN, Clayton. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Penso Editora, 2015.

KOLB, David A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT press, 2014.

MENDONÇA, Andréa P. Alinhamento Construtivo: Fundamentos e Aplicações. In: Gonzaga, Amarildo M. (Organizador). Formação de Professores no Ensino Tecnológico: Fundamentos e Desafios. 1a. ed. ISBN 978-85-444-0369-3. Curitiba, PR: CRV, 2015. p. 109-130.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CAMPUS MANAUS CENTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

MENDONÇA, Andréa P.; COELHO, Iandra, M. W. Rubrica e suas contribuições para avaliação de desempenho de estudantes. In: Souza, Ana C. R. de. et. al. (Organizadores). Formação de Professores e Estratégias de Ensino: perspectivas teórico-práticas. 1ª. ed. ISBN: 978-85-473-1021-9, Curitiba: Appris, 2018.

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.

PACHECO, José. Escola da Ponte: formação e transformação da educação. Vozes, 2008.
SASSERON, Lúcia Helena. O ensino por investigação: pressupostos e práticas. Fundamentos, 2015.

SASSERON, Lúcia Helena. Ensino por investigação: pressupostos e práticas. São Paulo, sd (Apostila de Licenciatura em Ciências USP/Univesp. Módulo 7. Capítulo 12. p. 116-124). Disponível em: https://midia.atp.usp.br/plc/plc0704/impessos/plc0704_12.pdf. Acesso em: 13 fev 2022.

SCHLOCHAUER, Conrado; DA SILVA LEME, Maria Isabel. Aprendizagem ao longo da vida: Uma condição fundamental para a carreira. Revista de Carreiras e Pessoas (ReCaPe). ISSN-e: 2237-1427, v. 2, n. 2, 2012.

SCHLOCHAUER, Conrado. Lifelong Learners - o poder do aprendizado contínuo: aprenda a aprender e mantenha-se relevante em um mundo repleto de mudanças. São Paulo: Editora Gente, 2011.

VALENTE, José Armando; BLIKSTEIN, Paulo. Educação Maker: onde está a construção do conhecimento? Tradução do artigo “Maker Education: where is the knowledge construction?” Constructivism Foundation, Brussels, Bélgica, v. 14, n. 3, p. 252-271, 2019.

WENGER, Etienne; MCDERMOTT, Richard Arnold; SNYDER, William. Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge. Harvard business press, 2002.

WIGGINS, Grant; MCTIGHE, Jay. Planejamento para a Compreensão: Alinhando Currículo, Avaliação e Ensino por Meio da Prática do Planejamento Reverso. Porto Alegre: Penso, 2019.

XIE, Yu; FANG, Michael; SHAUMAN, Kimberlee. STEM education. Annual review of sociology, v. 41, p. 331-357, 2015.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CAMPUS MANAUS CENTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

ZMUDA, Allison; ULLMAN, Diane; CURTIS, Greg. Learning personalized: The evolution of the contemporary classroom. John Wiley & Sons, 2015.