

**A reflexão é a ontologia da compreensão no sentido de que ela é instauradora do sujeito e se constrói como uma negação de todas as formas de negação do ser humano. Por isso, reflexão e educação são temas indissociáveis e a escola deve ser o lugar geográfico da construção e do diálogo crítico.**

# O conceito de pesquisa e seu processo formativo

**A pesquisa no contexto da  
formação de professores  
configura-se como um princípio  
cognitivo de compreensão da  
realidade e como princípio  
formativo na docência  
profissional .**

**O conceito de pesquisa é um elemento chave na produção das ciências, na construção do conhecimento humano, na elaboração das técnicas e na formação de profissionais.**

**A pesquisa como principio educativo e cognitivo nos conduz a uma nova compreensão e visão sobre o professor, pois a medida que o compreendemos e os formamos como sujeitos do conhecimentos, percebemos que ele não deve desempenhar uma função meramente técnica.**

**A pesquisa no processo de formação do professor é importante por constituir o eixo central na elaboração de novos saberes e de novos conhecimentos a respeito da realidade educacional, transformando-a em objeto a investigar.**

# O conceito de competência e seu processo formativo



**Este conceito estabelece uma teia de relação entre saber, saber-fazer e saber-ser, com ênfase a este último, traduzido em termos de saberes sociais gerais e que tem invertido a hierarquia convencional da aprendizagem de conhecimentos na escola.**

**O conceito de competência nega a idéia tradicional, segundo a qual ensinar é transmitir de forma ordenada conhecimentos eruditos bem denominados. Esta requer do professor uma nova forma de adoção de conhecimentos, agora como uma ferramenta a ser usada conforme a necessidade, trabalhar continuamente com situações-problema, desenvolver projetos com seus alunos.**

**A tese que tenho elaborado a respeito da teoria das competências, enquanto processo formativo dos professores, é que ela não passa de um neobehaviorismo e de um neotecnicismo revestido de uma nova roupagem que utiliza o conceito de saber e de reflexão como suporte para reduzir a formação à prática.**

**DIMENSÕES DA FORMAÇÃO**

**PERSPECTIVAS DA PROFISSIONALIDADE  
DO TRABALHO DOCENTE**

**Epistemológica**

**Ética**

**Política**

**Estética**



**ÉTICA**

**Estar embuido em um conjunto de valores e práticas**

**TÉCNICA**

**Dominar métodos e procedimentos de ensino e de aprendizagem a fim de perceber como deve proceder para que o aluno aprenda**

**Garantir uma atenção especial para a manifestação do caráter de emoção e afetividade da educação**

**ESTÉTICA**

**SER PROFESSOR**  
**DIMENSÕES**

**POLÍTICA**

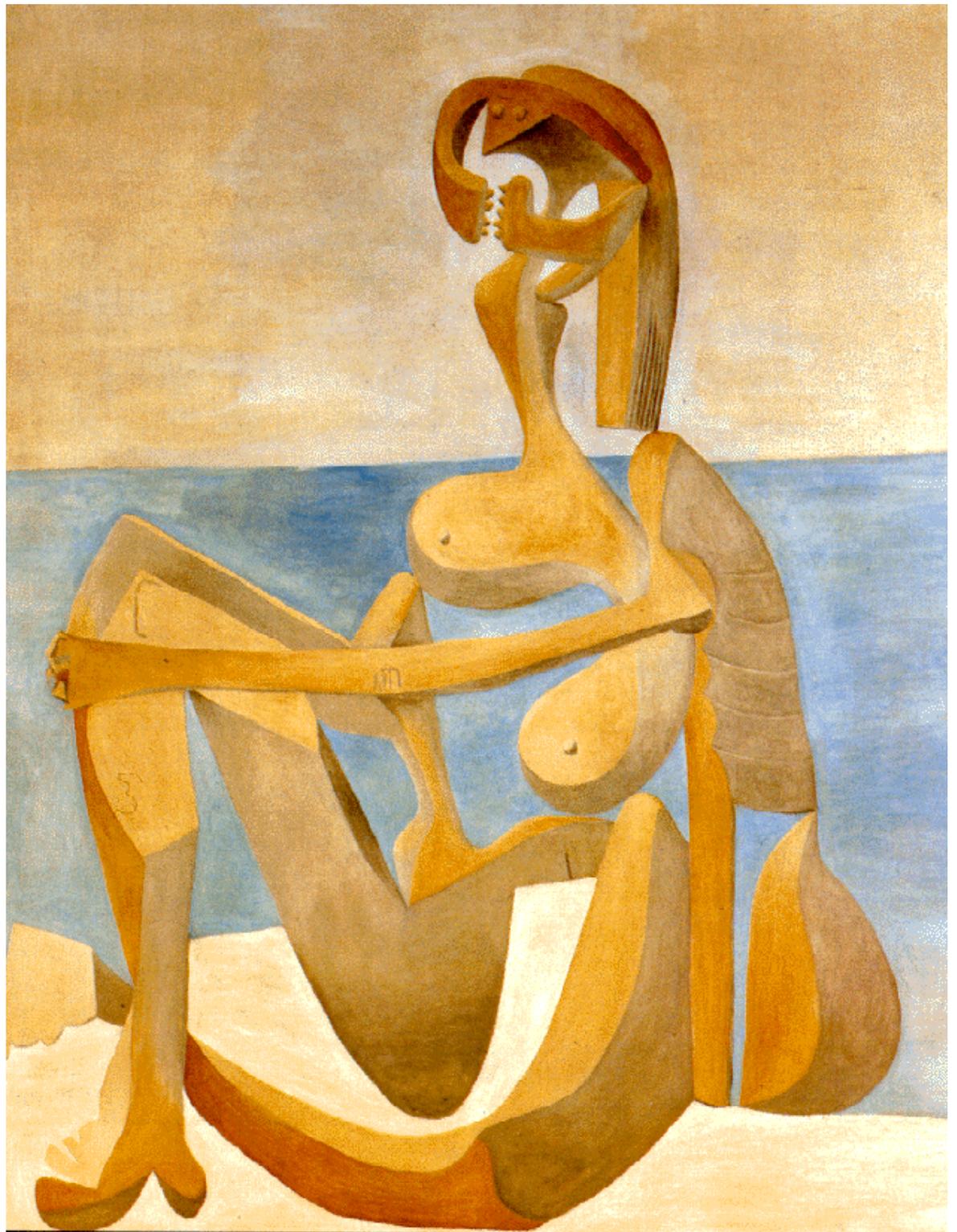
**OFERECER POSSIBILIDADES:**

**Encontro e leitura crítica do mundo;  
Mostrar que as ações surgem de intencionalidades de sentidos para os conceitos formulados pelos alunos**

**Dominar os conceitos da área de saber que atua, garantindo uma sólida formação teórica e possibilitando a construção de sentidos para os conceitos formulados pelos alunos**

**EPISTEMOLÓGICA**

**A  
cientificidade  
da prática  
pedagógica**





**A eticidade  
da prática  
pedagógica**

**A politicidade  
da prática  
pedagógica**





**A  
esteticidade  
da prática  
pedagógica**

**IMPLICAÇÕES  
CURRICULARES PARA AS  
LICENCIATURAS**

**POSSIBILIDADES FORMATIVAS**

**HORIZONTES DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA O FUTURO – a formação inicial**

**Estágio**

**Pesquisa**

**Conhecimento**

**Autonomia**

# **O ESTÁGIO COMO APRENDIZAGEM DOS PROCESSOS DE PESQUISA**

**A construção do conhecimento e  
sua relação com a pesquisa  
enquanto gestação do ser  
pesquisador**

# **As dimensões da pesquisa na formação de professores**

**A dialogicidade  
entre educação  
e pesquisa**

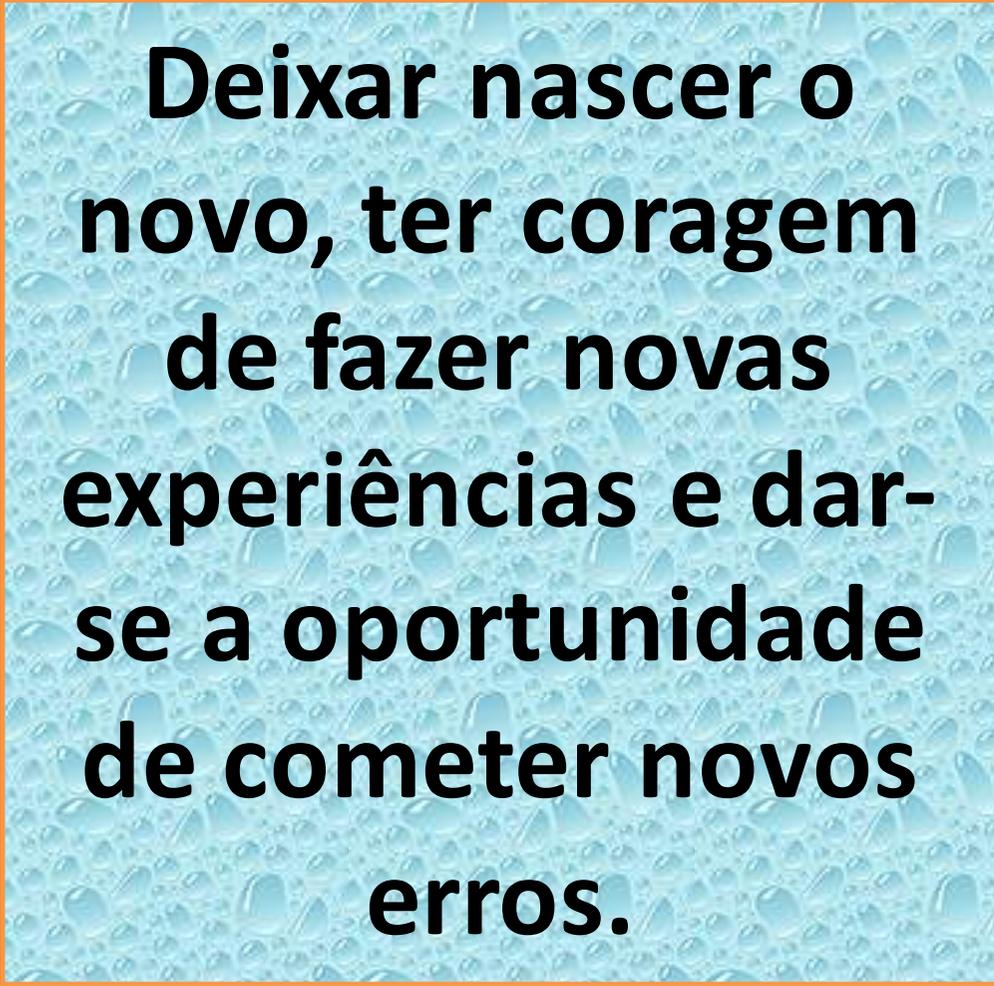


# **Ensino e pesquisa numa perspectiva transdisciplinar**

**O saber produzir conhecimento com  
autonomia e esta como condição  
daquele**

**Epistemologicamente significa  
mudar o professor da situação de  
objeto para a condição de sujeito**

**O contexto da  
sociedade  
atual exige  
uma  
resposta mais ampla do que uma  
operação técnica no fazer  
pedagógico do professor**



**Deixar nascer o  
novo, ter coragem  
de fazer novas  
experiências e dar-  
se a oportunidade  
de cometer novos  
erros.**

**Libertar-se dos  
velhos  
paradigmas é  
um direito, um  
compromisso  
político e uma  
responsabilida  
de ética do  
professor.**

## **Algumas obras do autor:**

GHEDIN, Evandro (Org.). **Perspectivas em formação de professores**. Manaus: Valer, 2007.

GHEDIN, Evandro. **Ensino de filosofia no Ensino Médio**. São Paulo: Cortez, 2008.

GHEDIN, Evandro (Org.). **Temas em filosofia da Educação**. Manaus: Valer, 2006.

GHEDIN, Evandro (Org.). **Filosofia da educação brasileira**. Manaus: UEA Edições, 2008.

GHEDIN, Evandro (Org.). **O voo da borboleta**. Interfaces entre Educação do Campo e Educação de Jovens e Adultos. Manaus: UEA Edições/Valer, 2008.

GHEDIN, Evandro; BORGES, Heloisa da Silva. **Educação do Campo**. A epistemologia de um horizonte de formação. Manaus: UEA Edições, 2007.

GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Maria Isabel de; LEITE, Yoshie Ussami Ferrari. **Formação de professores**. Caminhos e descaminhos da prática. Brasília: Liber Livros, 2008.

GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questões de método da pesquisa em educação**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro ; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Org.). **Pesquisa em educação**. Alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professore reflexivo no Brasil**. Gênese e crítica de um conceito. 5ª. edição. São Paulo: Cortez, 2008.

GHEDIN, Evandro (Org.). **Educação do Campo**. Epistemologia e práticas. São Paulo: Cortez, 2012.