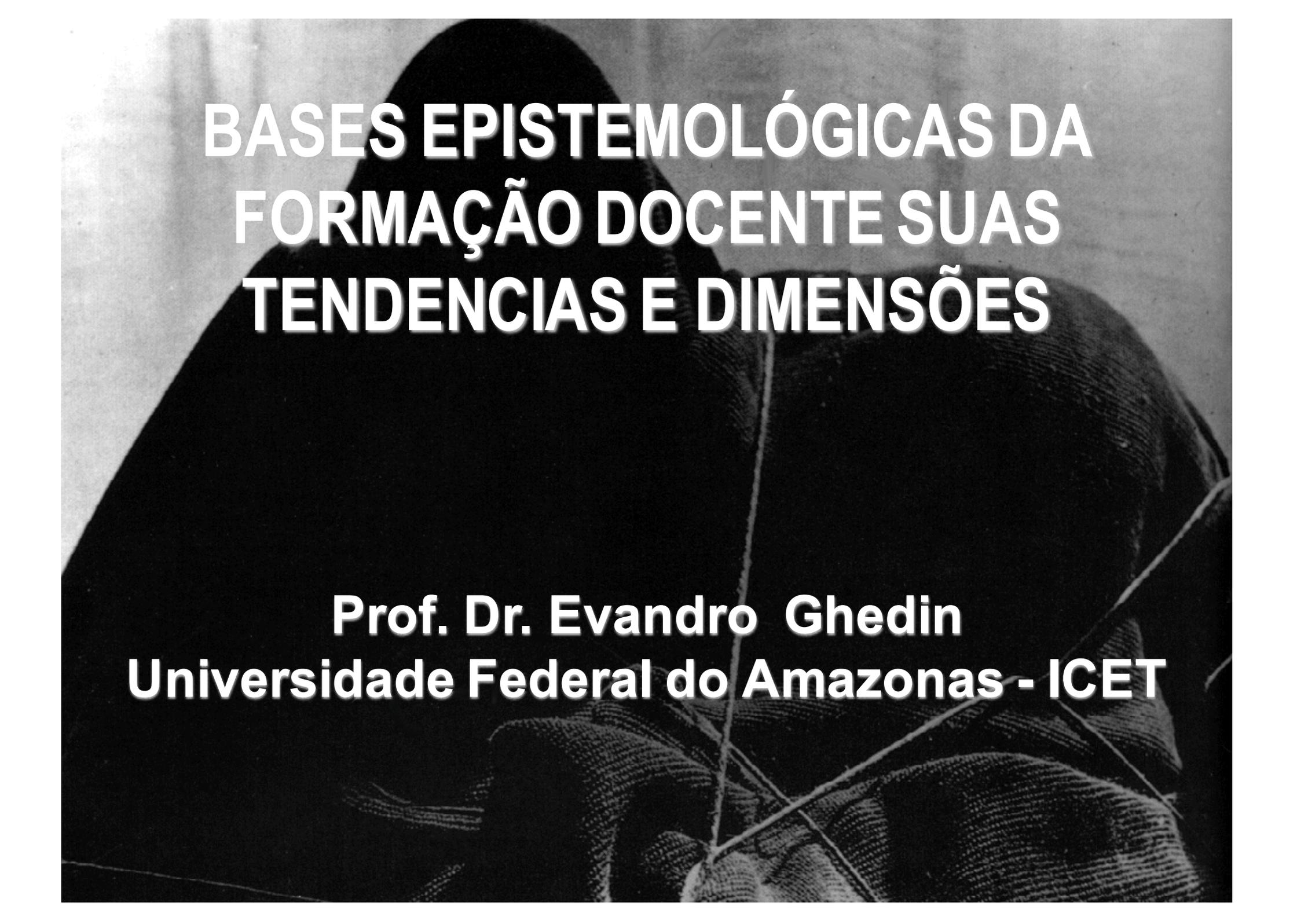


**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO AMAZONAS
MESTRADO EM ENSINO TECNOLÓGICO**

**III SIMPÓSIO EM ENSINO
TECNOLÓGICO DO IFAM**

Manaus, 28 de setembro de 2017.

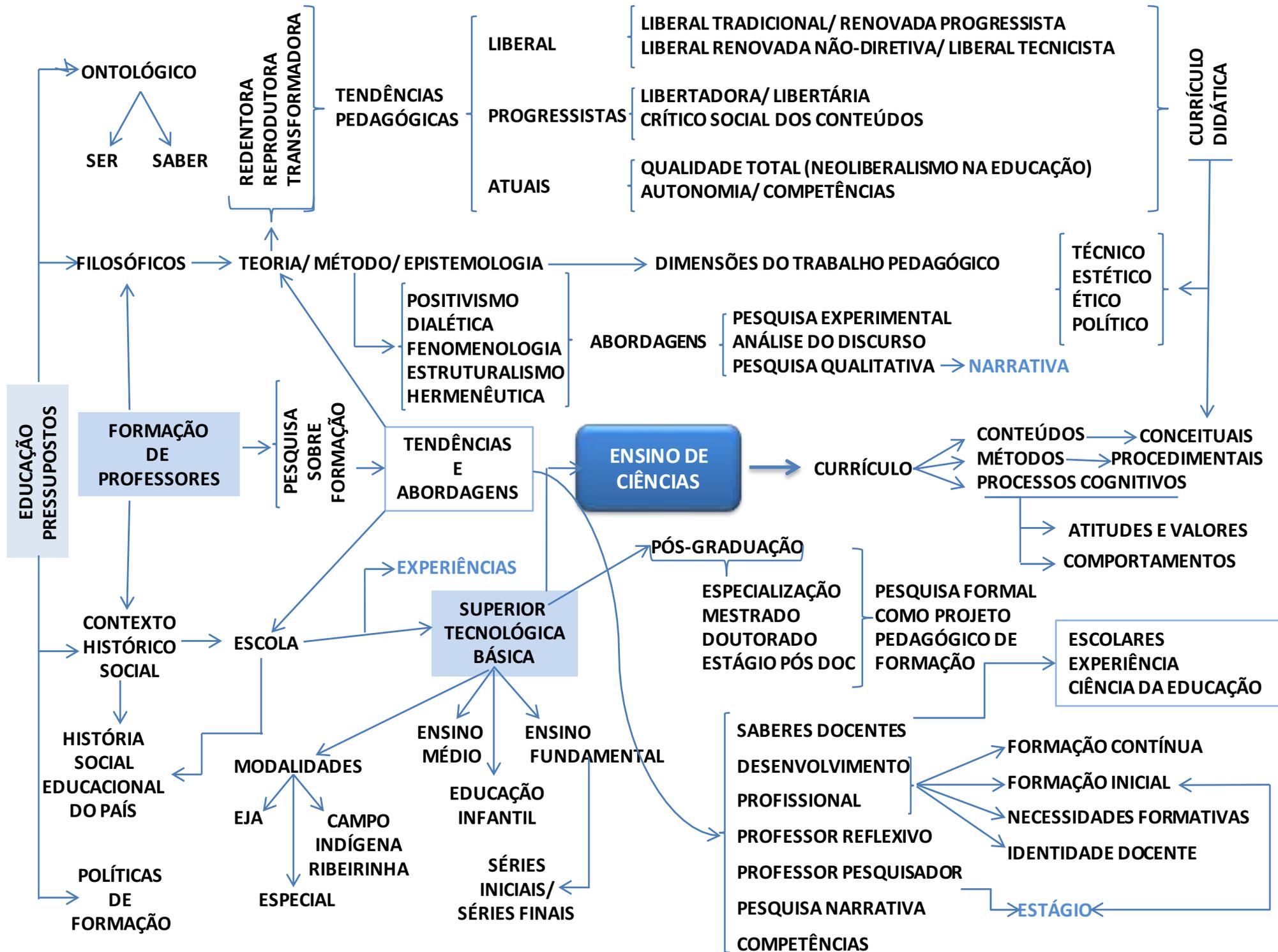


**BASES EPISTEMOLÓGICAS DA
FORMAÇÃO DOCENTE SUAS
TENDENCIAS E DIMENSÕES**

**Prof. Dr. Evandro Ghedin
Universidade Federal do Amazonas - ICET**

PRESSUPOSTOS A FORMAÇÃO DOCENTE





EIXOS ESTRUTURANTES

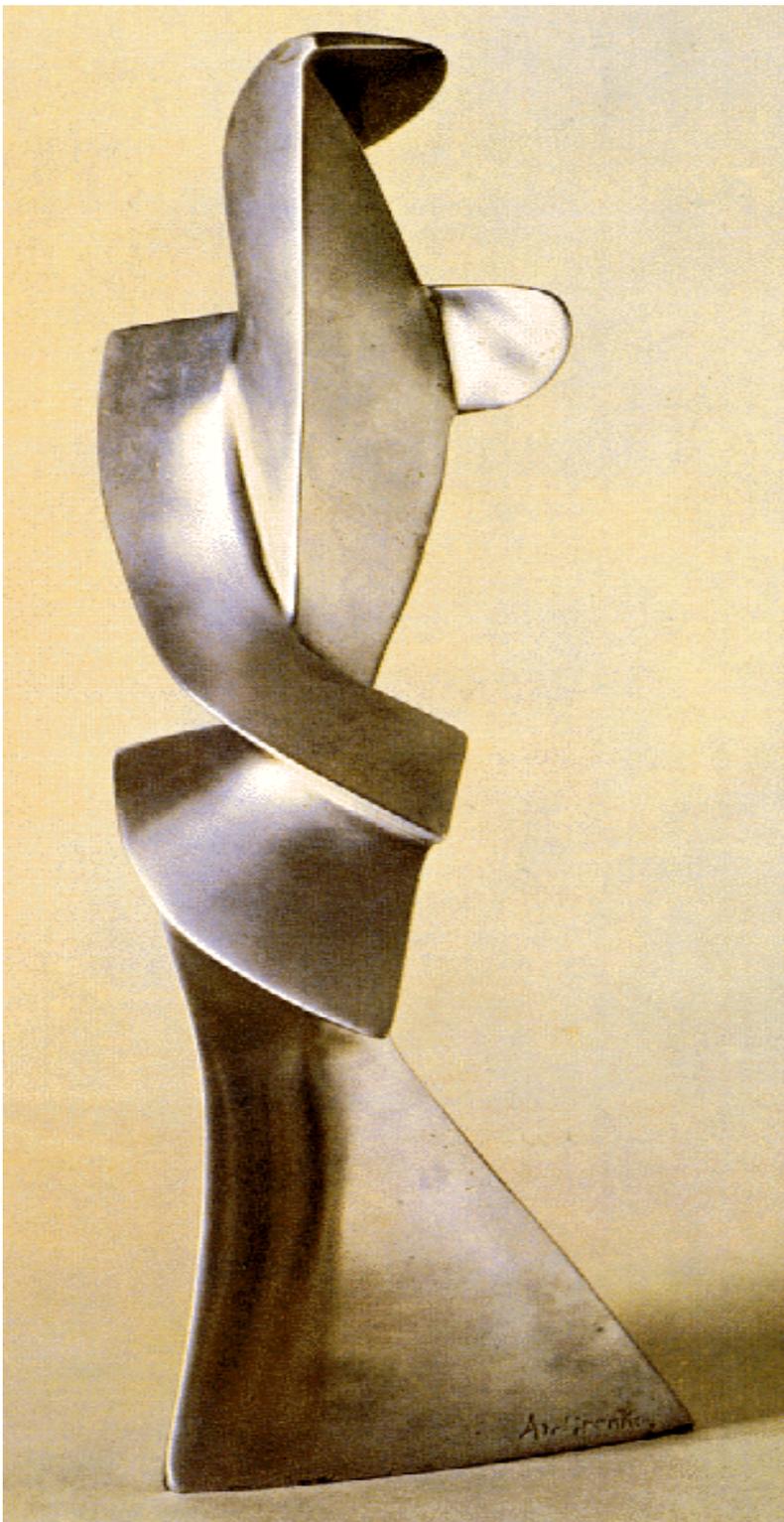
TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Saber

Reflexão

Pesquisa

Competências

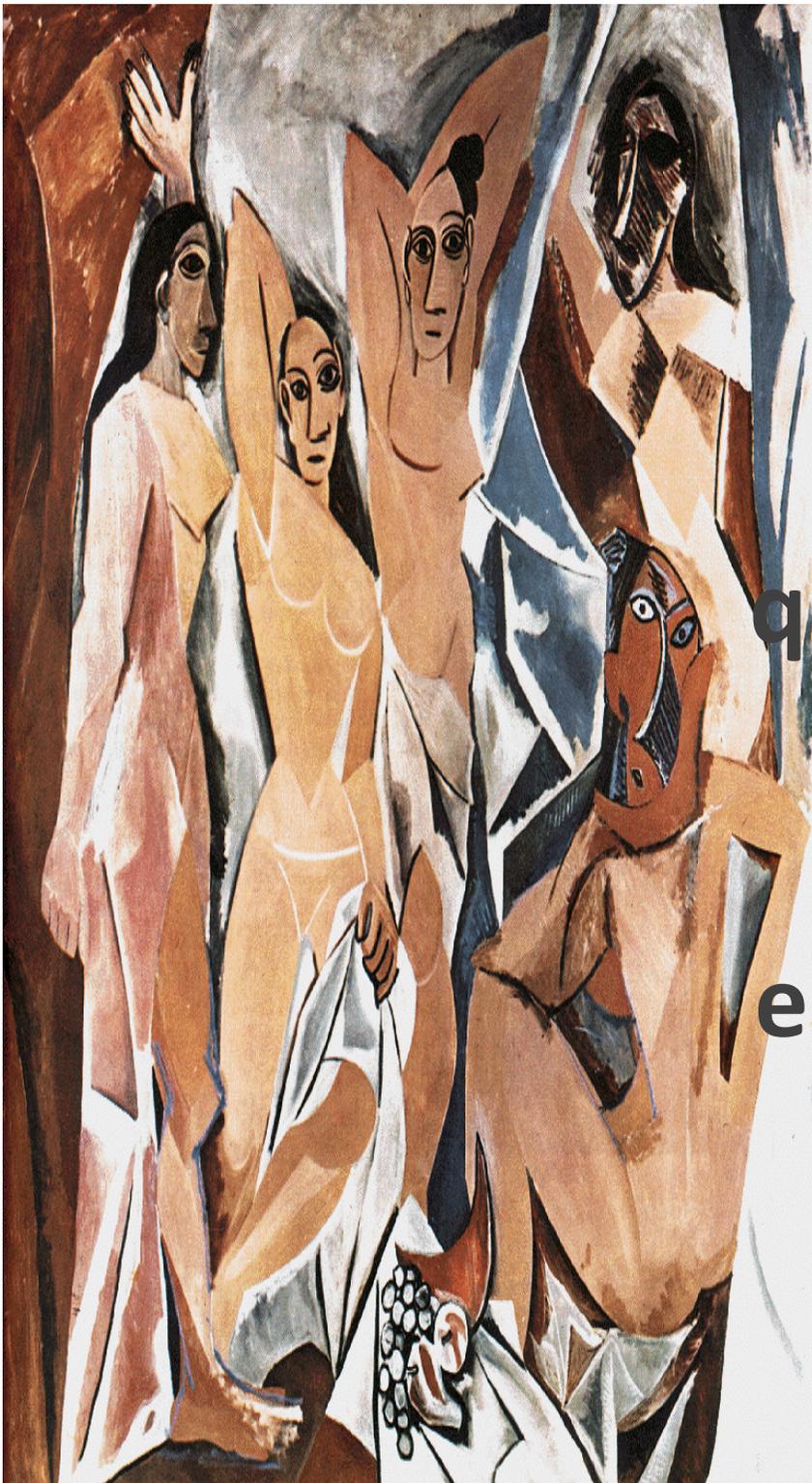


**O conceito de
saber e sua
perspectiva na
formação docente**

Os saberes da experiência e da cultura surgem como centro nerval do saber docente, a partir do qual os professores procuram transformar suas relações de exterioridade com os saberes em relação à interioridade de sua prática.



Os saberes da experiência não são saberes como os demais, eles são formadores de todos os demais. É na prática refletida (ação e reflexão) que este conhecimento se produz, na inseparabilidade entre teoria e prática.



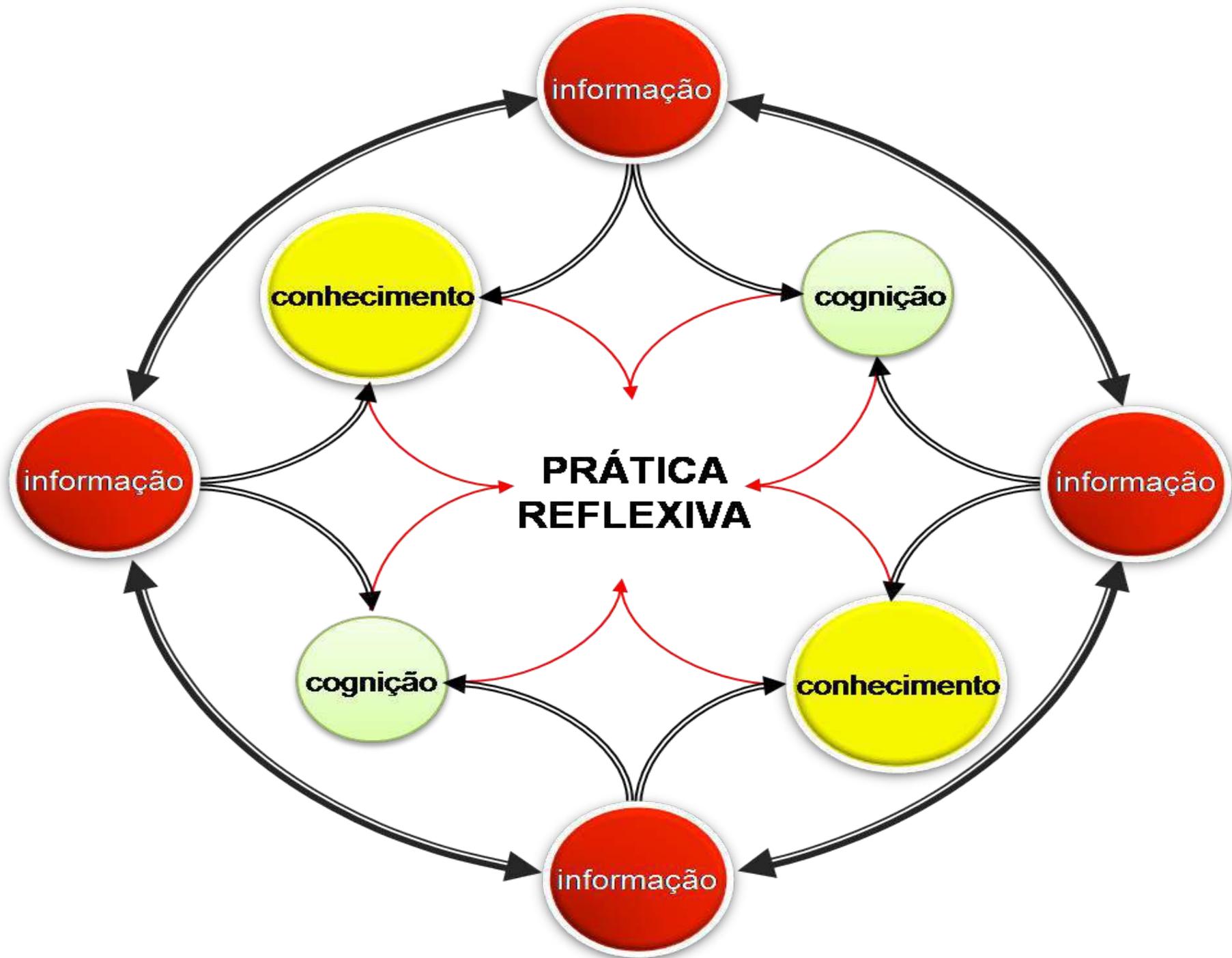
O conceito de saber aparece como elemento fundante no processo formativo do professor que se dá pela experiência docente. Ele revela uma preocupação com a epistemologia da prática e preocupa-se com os conteúdos e métodos desta.

Os saberes da experiência que o professor faz em sala de aula são constitutivos de sua profissionalidade e somam-se aos saberes teóricos adquiridos na formação inicial e no processo de formação contínua .



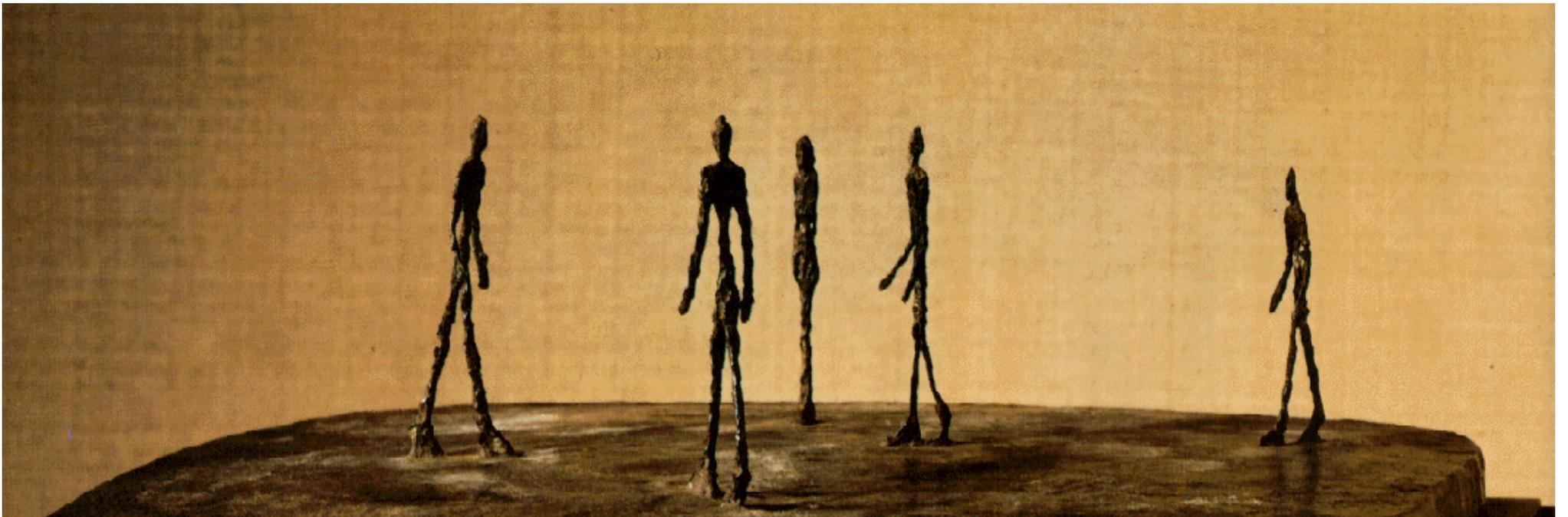
**O conceito de
reflexão e seu
processo
formativo**





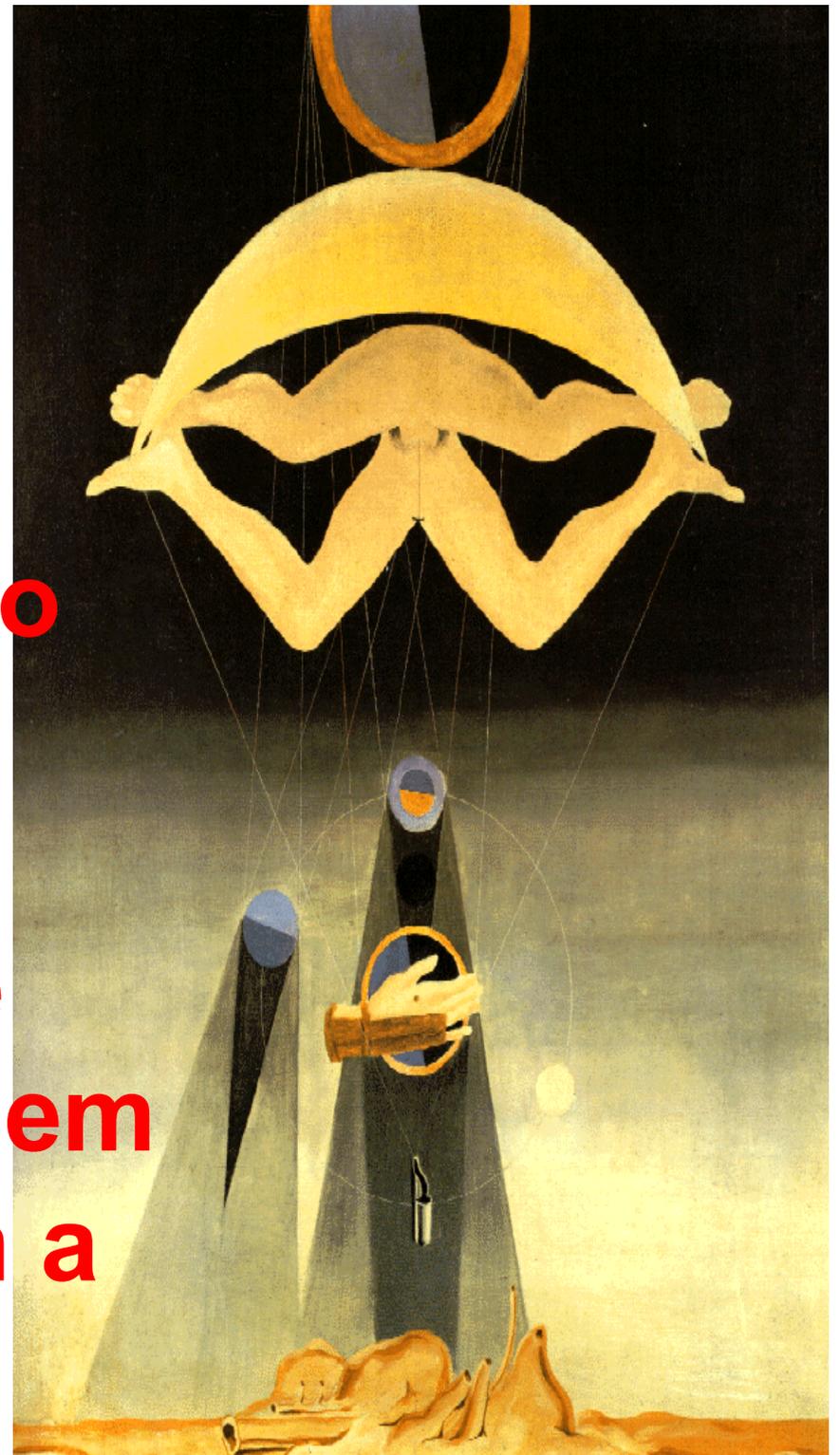


**Para falar da
prática
reflexiva as
condições do
ensino teriam
que ser
examinadas e
mudadas.**



A idéia do professor como profissional reflexivo não revela nenhum conteúdo para a reflexão. Pressupõe-se que o potencial da reflexão ajudará a reconstruir tradições emancipadoras implícitas nos valores de nossa sociedade.

O trabalho do professor é um trabalho intelectual. Desenvolve um conhecimento sobre o ensino. Reconhece e questiona a sua natureza socialmente construída e o modo em que se relaciona com a ordem social.



O conceito de reflexão nos é caro no sentido de que ele é central não só no processo de formação do professor, mas no processo de formação humana. A reflexão não é uma questão da dimensão exclusiva do professor, ela é exclusiva do ser humano.

